



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

BOZKURT MESLEK

YÜKSEKOKULU SİVİL

SAVUNMA VE İTFAİYECİLİK

PROGRAMI

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

30.06.2024 – 30.12.2025

Dr. Öğr.Üyesi Nuray Demiralp (Başkan)
Öğr. Gör. Ahmet Gür (Üye)
Öğr. Gör. Burak Kaya (Üye)

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

BOZKURT MESLEK YÜKSEKOKULU SİVİL SAVUNMA VE İTFAİYECİLİK PROGRAMI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Merkez Mahallesi Prof. Dr. Seyit Aydın Sokak No:2 Bozkurt/KASTAMONU

29.01.2026

İÇİNDEKİLER

0. GİRİŞ	5
0.1. Programa Ait Bilgiler.....	5
1. ÖĞRENCİLER	6
1.1. Öğrenci Kabulleri.....	6
1.2. Öğrenci Değişimi.....	7
1.2.1. Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar.....	7
1.2.2. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler.....	7
1.3. Danışmanlık ve İzleme.....	8
1.3.1. Danışmanlık Hizmetleri.....	8
1.3.2. Öğretim Elemanlarının Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları.....	8
1.4. Başarı Değerlendirmesi.....	8
1.4.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi.....	8
1.5. Öğrencilerin Mezuniyeti.....	9
2. PROGRAM ÇIKTILARI	10
2.1. Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı Program Çıktıları.....	10
2.2. Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci.....	10
2.2.1. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi.....	10
3. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	11
3.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi.....	11
3.2. İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Kanıtlara Dayanması.....	11
4. EĞİTİM PLANI	12
4.1. Öğretim Planı (Müfredat).....	12
4.1.1. Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı Ön Lisans Öğretim Planı.....	12
4.2. Öğretim Planını Uygulama Yöntemi.....	13
4.2.1. Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri.....	13
4.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi.....	14
4.3. Öğretim Planı Yönetim Sistemi.....	14
4.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi.....	15
4.4. Öğretim Planında "Temel Bilim Eğitimi" Düzeyi.....	15
4.5. Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi.....	16
4.6. Öğretim Planının Program Öğretim Amaçları ve Çıktılarına Erişim Desteği.....	17
4.7. Öğretim Planının Programa Özgü Ölçütleri Sağlama Düzeyi.....	18
4.8. Öğretim Planı Uygulama Deneyimi.....	18
4.8.1. İşletmede Mesleki Eğitim.....	18
5. ÖĞRETİM KADROSU	19
5.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	19
5.2. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği.....	20
5.3. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri.....	25
5.4. Atanma ve Yükseltme.....	26
5.4.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri.....	27
6. ALTYAPI	28
6.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı.....	28
6.2. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı.....	28
6.2.1. Öğretim Elemanlarının Olanakları.....	29
6.3. Güvenlik Önlemleri.....	29
6.3.1. Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri.....	30
6.3.2. Yangın Önlemleri.....	30
6.3.3. İlk Yardım Önlemleri.....	30
6.3.4. Engelliler için Önlemler.....	30

7. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....	38
7.1. <i>Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek</i>	38
7.1.1. Program Bütçesinin Oluşturulma Süreci	38
7.2. <i>Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği</i>	38
7.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği.....	38
7.2.2. Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları	38
7.3. <i>Altyapı ve Donanım Desteği.....</i>	38
7.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği	38
7.4. <i>Teknik ve İdari Personel Yeterliliği</i>	39
7.4.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği	39
7.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği.....	39
7.4.3. İdari Personelle Sağlanan Bütçe Olanakları.....	39
8. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	31
8.1. <i>Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi.....</i>	31
9. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER.....	32
9.1. <i>Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi.....</i>	32
SONUÇ.....	34

0. GİRİŞ

0.1. Programa Ait Bilgiler

Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü
Program Adı	Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı
Bölüm Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	Dr. Öğr. Üyesi Nuray DEMİRALP
Program öğretim türü	Normal öğretim / Yüz yüze
Eğitim dili	Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	TYT
Diplomada yazılan derecenin adı	Sivil Savunma ve İtfaiye Teknikeri
Program akredite mi?	Hayır

Sivil savunma ve itfaiyecilik, modern toplumların güvenliği ve sürdürülebilirliği açısından hayati önem taşıyan bir alandır. Doğal afetlerden yangınlara, endüstriyel kazalardan acil kurtarma operasyonlarına kadar pek çok alanda kritik görevler üstlenen bu meslek grubu, toplumsal yaşamın güvenli bir şekilde sürdürülebilmesi için vazgeçilmez bir rol oynamaktadır. Gelişen teknoloji ve artan kentleşmeyle birlikte, afet yönetimi, yangın güvenliği ve acil durum müdahalesi gibi konularda donanımlı personel ihtiyacı her geçen gün artmaktadır.

Kastamonu Üniversitesi Bozkurt Meslek Yüksekokulu, Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı, bu ihtiyaçlara cevap verebilecek nitelikte, mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış, etik değerlere bağlı, görev bilinci yüksek teknikerler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Program mezunları; itfaiye teşkilatlarında, AFAD, belediyeler, havaalanları, endüstriyel tesisler, özel yangın güvenliği şirketleri gibi birçok kurumda görev alabilmektedir.

Programımızda, yangın güvenliği sistemleri, acil durum yönetimi, ilk yardım, kurtarma teknikleri ve afet bilinci gibi alanlarda uygulamalı ve teorik eğitimler verilmektedir. Öğrencilerin sahaya yönelik bilgi ve becerilerle mezun olabilmeleri amacıyla, uygulamalı ders içerikleri sürekli güncellenmekte ve sektörel gelişmeler takip edilmektedir.

2023-2024 akademik yılı itibariyle, programımızda henüz İş Yeri Uygulamalı Eğitim Modeli (3+1) uygulanmamaktadır. Ancak, öğrencilerimizin mesleki yeterliliklerini artırmak, sektörü daha yakından tanımalarını sağlamak ve mezuniyet sonrası istihdamlarını kolaylaştırmak amacıyla 3+1 eğitim modeline geçiş için planlama ve altyapı hazırlıkları devam etmektedir. Bu sürecin en verimli şekilde yürütülebilmesi için sektör temsilcileriyle iş birliği çalışmaları sürdürülmektedir.

Bozkurt MYO olarak amacımız; ülkemizin ihtiyaçlarına yönelik nitelikli iş gücü yetiştirmekle kalmayıp, aynı zamanda çağın gerekliliklerine uyum sağlayan, sorgulayıcı, analitik düşünebilen, toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eden bireyler kazandırmaktır. Eğitim programlarımız bu doğrultuda güncellenmekte, paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirme süreçleri işletilmektedir.

Bu öz değerlendirme raporu, programımızın mevcut durumunun analiz edilmesi, güçlü yönlerin ve geliştirilmesi gereken alanların belirlenmesi açısından önemli bir araç olarak görülmektedir. Raporun amacı, programın tüm sorunlarını bir seferde çözmek değil; sürekli gelişim sürecinde bir rehber işlevi görmesini sağlamaktır.

Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri			
	Unvanı, Adı Soyadı	Telefon	E-posta
Başkan	Dr. Öğr. Üyesi Nuray Demiralp	+90 366 280 58 04	ndemiralp@kastamonu.edu.tr
Üye	Öğr. Gör. Ahmet Gür	+90 366 280 58 00	agur@kastamonu.edu.tr
Üye	Öğr. Gör. Burak Kaya	+90 366 280 58 04	bkaya@kastamonu.edu.tr

Kanıt 1: [Yüksekokulumuz Misyon ve Vizyonu](#)

Kanıt 2: [Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölüm Sayfası](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Öğrenci Kabulleri

Programımız, ÖSYM'nin puan değerlendirmeleri ile TYT puan türüne göre öğrenci alımını gerçekleştirmektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında programımız için toplam 72 kontenjan ile öğrenci kabul etmiştir. Öğrencilere ilişkin bilgiler, Kastamonu Üniversitesi, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi aracılığı ile temin edilmektedir.

Kanıt 1: [YÖK Program Atlası](#)

Kanıt 2: [Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi](#)

Tablo 1.1. Programa yerleşen ve mezun olan öğrenci sayıları

Akademik Yıl	Öğrenci	Mezun
2022/2023	72	61
2023/2024	72	57
2024/2025	72	59

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı'na öğrenci kabulü, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun *Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş* başlıklı maddeleri uyarınca, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi yerleştirme sonuçlarına göre yapılmaktadır. Kesin kayıt işlemleri, her yıl Yükseköğretim Kurulu ve Kastamonu Üniversitesi tarafından ilan edilen takvim doğrultusunda, Kastamonu Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı koordinesinde yürütülmektedir. Öğrenciler kayıt işlemlerini şahsen başvurarak gerçekleştirmekte olup, kayıt esnasında ilan edilen belgeleri eksiksiz olarak ibraz etmeleri gerekmektedir. Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı'nın fiziksel yeterlilik gerektiren doğası nedeniyle, adaylardan tam teşekküllü bir hastaneden alınmış "Heyet Raporu" ibraz etmeleri zorunludur. Bu rapor, öğrencinin programın gerektirdiği fiziksel ve psikolojik yeterliliğe sahip olduğunu belgelemelidir.

Belirlenen kayıt süresi içerisinde kayıt işlemlerini tamamlamayan veya gerekli belgeleri süresi içinde sunamayan adaylar, kayıt haklarını kaybetmektedir. Ayrıca, kayıt sırasında beyan edilen bilgilerin gerçeğe aykırı olduğunun tespiti veya öğrencinin daha önce başka bir yükseköğretim kurumundan disiplin cezasıyla çıkarılmış olması durumunda, kayıt yapılmış olsa dahi ilgili mevzuat çerçevesinde kaydı iptal edilmektedir. Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı öğrencilerinin, akademik yıllara göre giriş puanları ve kontenjan doluluk oranlarına ilişkin istatistiksel veriler Tablo 1.2'de sunulmuştur.

Tablo 1.2. Ön lisans öğrencilerinin giriş derecelerine ilişkin bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Ö. Sayısı	Giriş Puanı		Yerleştirme Puan Türü
			En Yüksek	En Düşük	
2022/2023	72	72	287,39419	248,5291	TYT
2023/2024	72	72	264,49079	220,24506	TYT
2024/2025	72	72	288,51717	236,70829	TYT

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programına yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm kurulu tarafından yapılmaktadır. İlgili bölüm kurulu kararının müdürlük makamına arz edilmesinden sonra Bozkurt Meslek Yüksekokulu Birim Yatay Geçiş Komisyonu tarafından karar incelenir ve Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programları Arası Yatay Geçiş Yönergesi'ne göre karara bağlanır.

Bozkurt Meslek Yüksekokulu Birim Yatay Geçiş komisyonunu oluşturan öğretim elemanları şu şekildedir;

Dr. Öğr. Üyesi Nuray Demiralp (Başkan)

Öğr. Gör. Ahmet Gür (Üye)

Öğr. Gör. Burak Kaya (Üye)

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programının yatay geçiş, dikey geçiş ve çift ana dal bilgileri ile muafiyet ve intibak not dönüşüm tablosu Tablo 1.3 ve Tablo 1.4'te sunulmuştur.

Tablo 1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş ve çift ana dal bilgileri

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı
2022/2023	1	-
2023/2024	2	-
2024/2025	1	-

Tablo 1.4. Muafiyet ve intibak not dönüşüm tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	90-100
3,5	BA	85-89
3,0	BB	75-84
2,5	CB	65-74
2,0	CC	60-64
1,5	DC	55-59
1,0	DD	50-54
0,5	FD	40-49
0,0	FF	0-39
Devamsız	D	Devamsız

Kanıt 1: [Birim Yatay Geçiş Komisyonu](#)

Kanıt 2: [Ön Lisans ve Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi](#)

Kanıt 3: [Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi](#)

1.2. Öğrenci Değişimi

1.2.1. Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programının anlaşma yaptığı öğrenci değişim programı bulunmamaktadır. Program öğrencilerinden hiçbiri öğrenci kabul edilmeye başlandığı tarihten itibaren öğrenci değişim uygulamalarından faydalanmamıştır. Ancak, Kastamonu Üniversitesi'nin; Erasmus programı ile Avrupa Birliği (AB) ülkeleri, Mevlâna programı ile dünyanın çeşitli ülkeleri ve Farabi programı ile de Türkiye'deki tüm üniversitelerde karşılıklı öğrenci değişimleri gerçekleştirilebilmektedir.

1.2.2. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler

Kastamonu Üniversitesi'nin küresel alandaki varlığını güçlendirmek amacıyla, uluslararası iş birlikleri, öğrenci değişim programları, yurtdışı akademik ilişkiler ve kültürel alışveriş çalışmaları Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü tarafından yapılmaktadır. Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü altında Erasmus, Farabi, Mevlana, İkili Anlaşmalar ve Protokoller, Uluslararası Öğrenci ve Uluslararasılaşma ve Bologna Süreci Koordinatörlükleri bulunmaktadır. İlgili koordinatörlükler öğrenci hareketliliği hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir.

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı ile doğrudan değişim programı anlaşması olan üniversite yoktur. Ancak, Kastamonu Üniversitesi'nin değişim programları ile ilgili yapmış olduğu ikili anlaşmalar ilgili koordinatörlük tarafından paylaşılmaktadır.

Kanıt 1: [Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü](#)

Kanıt 2: [Erasmus Koordinatörlüğü Kurumlararası Anlaşmalar](#)

Kanıt 3: [Farabi Koordinatörlüğü Anlaşmalı Üniversiteler](#)

Kanıt 4: [Mevlana Koordinatörlüğü Anlaşmalar](#)

1.3. Danışmanlık ve İzleme

1.3.1. Danışmanlık Hizmetleri

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı öğrencilerinin programa kayıt oldukları zaman diliminden itibaren bir akademik danışmanı bulunmaktadır. Akademik danışman, öğrencilerin soru ve sorunlarını dinlemekte ve çözüm üretmek için çalışmalar yapmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda onlara yardımcı olmaktadır.

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'na yeni kayıt yaptıran tüm öğrencilerimize dönem başında oryantasyon eğitimi düzenlenmektedir. Eğitim kapsamında öğrencilere üniversite, meslek yüksekokulu ve en özelde kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir.

Kanıt 1: [2025-2026 Akademik Yılı Oryantasyon Eğitimi](#)

1.3.2. Öğretim Elemanlarının Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı öğrencilerine yönelik danışmanlık hizmetleri programda görevli öğretim elemanlarımız tarafından yürütülmektedir. Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanlarımız, öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra; staj danışmanlığı ile öğrencilerin staj konusunda bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar. Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programında danışmanlık hizmetleri Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi'ne göre yürütülmektedir. Öğrencilerin almış oldukları akademik danışmanlık ile ilgili düşünceleri yapılan anketlerle takip edilmektedir. Yönerge kapsamında danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler Tablo 1.12'de sunulmuştur.

Kanıt 1: [Ön Lisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)

Tablo 1.12. Danışman başına düşen öğrenci sayıları

Danışman Adı	Öğrenci Sayısı
Dr. Öğr. Üyesi Nuray Demiralp	50
Öğr. Gör. Ahmet Gür	54
Öğr. Gör. Burak Kaya	58

1.4. Başarı Değerlendirmesi

1.4.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları; sınav, ödev, sunum, proje ödevleri vb. araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı Bologna Bilgi Paketlerinde belirtilmektedir.

Kanıt 1: [Kastamonu Üniversitesi Eğitim Kataloğu](#)

İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları hazırlanıp, Yüksekokul Yönetim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte; ilan panosu ve internet sitesi yollarıyla duyurulmaktadır.

Kanıt 1: [2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi Vize Sınav Programları](#)

Kanıt 2: [2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi Final Sınav Programları](#)

Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri, Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlanmıştır.

Kanıt 4: [Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

1.5. Öğrencilerin Mezuniyeti

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Öğrenci mezuniyeti için gereken 120 AKTS ile staj çalışmasını bitirmiş olmalıdır. Bilgi işlem sistemleri aksi takdirde mezuniyete olanak sağlamamaktadır.

2. PROGRAM ÇIKTILARI

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamakta ve ilgili değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmıştır.

2.1.Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı Program Çıktıları

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı, program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), ölçütleri dikkate alınmıştır. Bununla birlikte program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara gönderilmiş ve gelen yanıtlar ile program çıktısı oluşturma sürecine dâhil edilmiştir. Elde edilen yanıtlar doğrultusunda program çıktılarının bazılarında yasal çerçeveyi oluşturan hususlar çıkartılarak sadeleştirmelere gidilmiş, diğer bazı çıktılarda ise gelen öneriler doğrultusunda zenginleştirmeler gerçekleştirilmiştir. Kapsamlı bir inceleme sonucunda oluşturulan çıktılar Tablo 3.1’de verilmiştir.

Tablo 3.1. Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı, Program Çıktıları

No	Program Çıktıları
PÇ1	İtfaiyecilikte kullanılan araç, gereç ve malzemelerin kullanım ve bakım işlemlerini yürütür.
PÇ2	İtfaiye teşkilat yapısını, itfaiye, yangın ve acil durumlara ilgili yönetmelik, mevzuat ve ilgili standartları bilir.
PÇ3	Meslek etiği ilkeleri ile etkili iletişim davranışlarını mesleki etkileşimlerinde sürdürür.
PÇ4	İş sağlığı ve güvenliği mevzuatını, riskleri, koruyucu ekipman kullanımını ve iş–meslek hastalıklarına yönelik önlemleri görev ve sorumlulukları çerçevesinde bilir.
PÇ5	Afet ve acil durumlarda uygulanması gereken temel ilk yardım tekniklerini doğru ve etkili bir şekilde uygular.
PÇ6	Mesleğin gerekliliklerini ve fiziksel uygunluk standartlarını dikkate alarak fiziksel gelişimini sürdürür.
PÇ7	Yangın güvenlik önlemlerini ve söndürme teknolojilerini dikkate alarak bina ve tesisleri yangın güvenliği açısından değerlendirir.
PÇ8	Yangın türüne uygun müdahale yöntemlerini dikkate alarak yangına etkin bir şekilde müdahale eder.
PÇ9	Yanma ve yangın dinamiklerini dikkate alarak meydana gelen yangın vakalarıyla ilgili gerekli işlemleri yürütür.
PÇ10	Yanma ve yangın dinamiklerini dikkate alarak yangın vakalarına yönelik işlemleri uygular.
PÇ11	İtfaiyecilikte kullanılan haberleşme teknolojileri ile bilgi teknolojileri alanındaki araç, gereç ve ekipmanları kullanır.
PÇ12	Bütünleşik afet yönetiminin tüm evreleri ile sivil savunma mevzuatını dikkate alarak kurum ve kuruluşlarla ilgili görev işlemlerini yürütür.

2.2. Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan anket tabanlı bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuştur.

Kanıt 1: [Öğrenci Paydaş Anketi](#)

2.1.1. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı, program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde her bir unsur dikkate alınmaktadır. Bunun yanı sıra, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilere uygulanan, program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik anket ile elde edilen veriler doğrultusunda ölçülmektedir.

3. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

3.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programında, eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır.

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, bölüm öğretim elemanları ve yüksekokuldaki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları istihdam ve kariyer günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar.

Bölüm Başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir.

Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır.

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı'nda iyileştirme çalışmaları Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem AI (PUKÖ) döngüsü işletilerek değerlendirilmektedir. Tüm ölçütler ve eğitim programının tüm süreçleri için kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçlar programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılmaktadır.

Kastamonu Üniversitesi Stratejik Planında yer alan öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, bölgesel kalkınma odaklı uluslararası standartta bir araştırma üniversitesi olmak ifadesi odak olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda Bölümlerimizde geliştirilmesi zorunlu ve stratejik öncelikli alanlarda araştırmalar yapılması özendirilmektedir. Bu özendirme sonucunda süreçlerin yönetimi ve kaynakların kullanım alanlarının araştırma süreçlerine olan katkıları kümülatif artışlarla oluşturulmaya devam etmektedir.

Sürekli yenilenme süreçlerinin yönetimi, araştırma kaynakları ve Bozkurt Meslek Yüksekokulu bünyesinde yapılan araştırma geliştirme faaliyetlerinin yönetimi Müdürlük makamı gözetiminde ve kontrolünde gerçekleşmektedir.

Kanıt 1: [Kastamonu Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Plan](#)

Kanıt 2: [Bozkurt Meslek Yüksekokulu Faaliyet Raporları](#)

3.2. İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Kanıtlara Dayanması

Yapılan iyileştirme çalışmaları, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayandırılmaktadır.

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir.

4. EĞİTİM PLANI

4.1. Öğretim Planı (Müfredat)

4.1.1. Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı Ön Lisans Öğretim Planı

Günümüz dünyasında afetler, yangınlar ve acil durumlar; can ve mal güvenliğini tehdit eden, etkileri giderek artan önemli riskler arasında yer almaktadır. Bu risklerin etkin bir şekilde yönetilebilmesi, planlı bir sivil savunma anlayışı ve alanında yetkin insan kaynağının yetiştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Sivil savunma ve itfaiyecilik hizmetleri; yangın önleme ve söndürme, arama ve kurtarma, afet ve acil durum yönetimi ile ilk yardım uygulamalarını kapsayan bütüncül bir yapıya sahiptir.

Kastamonu Üniversitesi, Bozkurt Meslek Yüksekokulu, Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı; 4 dönemden oluşan ön lisans düzeyinde bir öğretim planı kapsamında yürütülmektedir. Programda; yangınla mücadele teknikleri, arama-kurtarma uygulamaları, afet ve acil durum yönetimi, iş sağlığı ve güvenliği ile kriz yönetimi alanlarında öğrencilere teorik ve uygulamalı eğitimler verilmektedir. Öğretim planı, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirecek şekilde yapılandırılmıştır.

Program kapsamında yürütülen dersler ve uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin, mezuniyet sonrasında kamu kurumları ve özel sektörde görev alabilecek donanıma sahip olmaları hedeflenmektedir. Bu doğrultuda Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı öğretim planı; sektörel ihtiyaçlar, ulusal mevzuat ve mesleki yeterlilikler dikkate alınarak düzenli olarak değerlendirilmekte ve güncellenmektedir.

Öğretim planında yer alan dersler Tablo 5.1’de gösterilmiştir.

Tablo 5.1. Yarıyıl Temelinde Ders Planı

1. YARIYIL (1. SINIF GÜZ DÖNEMİ)					
DERS KODU	DERS ADI	Z/S	T	U	AKTS
AIITOL101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I (UZAKTAN ÖĞRETİM)	Z	2	0	2
TDOL103	TÜRK DİLİ I (UZAKTAN ÖĞRETİM)	Z	2	0	2
YDOL105	YABANCI DİL I (UZAKTAN ÖĞRETİM)	Z	2	0	2
SSI101	İTFAİYE ARAÇ VE EKİPMAN BİLGİSİ I	Z	2	1	4
SSI103	İTFAİYECİLİĞİN TEMEL ESASLARI	Z	2	0	4
SSI105	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Z	3	0	4
SSI107	İLK YARDIM BİLGİSİ I	Z	2	1	4
SSI109	BEDEN SAĞLIĞI VE SPOR EĞİTİMİ I	Z	1	1	3
SEÇMELİ-I	BÖLÜM SEÇMELİ DERS	S			2
OSDM	ORTAK SEÇMELİ DERSLER	S			3
Toplam			16	3	30

2. YARIYIL (1. SINIF BAHAR DÖNEMİ)					
DERS KODU	DERS ADI	Z/S	T	U	AKTS
AIITOL102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II (UZAKTAN ÖĞRETİM)	Z	2	0	2
SSI102	İTFAİYE ARAÇ VE EKİPMAN BİLGİSİ II	Z	2	1	4
SSI104	YANGIN GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	Z	2	0	2
SSI106	YANMA VE YANGIN BİLGİSİ	Z	3	0	4
SSI108	İLK YARDIM BİLGİSİ II	Z	2	1	4
SSI110	BEDEN SAĞLIĞI VE SPOR EĞİTİMİ II	Z	1	1	2
SSI112	TEMEL BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI	Z	2	1	4
TDOL104	TÜRK DİLİ II (UZAKTAN ÖĞRETİM)	Z	2	0	2
YDOL106	YABANCI DİL II (UZAKTAN ÖĞRETİM)	Z	2	0	2
S-II	SEÇMELİ II	S			4
Toplam			18	4	30

3. YARIYIL (2. SINIF GÜZ DÖNEMİ)					
DERS KODU	DERS ADI	Z/S	T	U	AKTS
SSI201	GİRİŞİMCİLİK I	Z	2	0	2
SSI203	YANGINA MÜDAHALE ESASLARI I	Z	2	1	4
SSI205	AFET VE ACİL DURUM PSİKOLOJİSİ	Z	2	0	2
SSI209	SİVİL SAVUNMA VE KORUNMA BİLGİSİ	Z	2	0	4
SSI211	YANGIN SÖNDÜRME TEKNOLOJİLERİ	Z	2	0	4
SSI231	BİTİRME PROJESİ I	Z	0	2	8
S-III	SEÇMELİ III	S			6
Toplam			10	3	30

4. YARIYIL (2. SINIF BAHAR DÖNEMİ)					
DERS KODU	DERS ADI	Z/S	T	U	AKTS
SSI208	STAJ UYGULAMALARI	Z	0	0	8
SSI202	GİRİŞİMCİLİK II	Z	2	0	2
SSI204	YANGINA MÜDAHALE ESASLARI II	Z	2	1	4
SSI206	AFET VE ACİL DURUM MEVZUATI	Z	2	0	4
SSI232	BİTİRME PROJESİ II	Z	0	2	8
S-IV	SEÇMELİ IV	S			4
Toplam			6	3	30

* Z/S: Zorunlu/Seçmeli, T: Teorik ders saati, U: Uygulama ders saati, AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi, OSD: Ortak Seçmeli Ders

Kanıt 1: [Sivil savunma ve İtfaiyecilik Programı Ders Kataloğu](#)

Kanıt 2: [Sivil Savunma Ve İtfaiyecilik Programı Öğretim Planı](#)

4.2. Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

Öğretim planının uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir. Programda belirlenen kalite sistemi ve Bologna program akışı ile öğrencilerimizin gerekli olan eğitimi alabilmeleri ve alanlarında yetkinlik kazanmaları garanti altına alınmıştır. Sivil savunma ve itfaiyecilik Programında eğitim planında bulunan dersler öğrencinin etkin katılımı sağlanmasıyla gerçekleştirilmektedir. Derslerin teorik konularıyla birlikte öğrenmede kalıcılığın sağlanması için uygulamalar, alana yönelik geziler, sunumlar vb. yollarla gerçekleştirilmektedir. Sivil savunma ve itfaiyecilik Programında yer alan derslerin içerikleri öğrencilerin bilgilerini tamamlamaları, öğrendikleri bilgileri farklı derslerde kullanmaları ve uygulamalarına yansıtma becerilerine sahip olması dikkat alınarak dersler yürütülmektedir. Dersleri yürüten öğretim elemanları ders içeriğini, öğrencilerin yatkın oldukları öğretim yöntem ve tekniklerini, fiziksel koşulları dikkate alarak derslerde farklı yöntem ve teknikler kullanmaktadır. Yöntem ve tekniklerin seçilmesi sürecinde çıkış noktası olarak öğrencilerin aktif katılımı, bilgiye ulaşmaları ve edindikleri bilgileri yeni bilgi edinme sürecinde kullanmaları göz önünde bulundurulmaktadır.

Kanıt 1: [Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı Öğretim Planı](#)

4.2.1. Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Bölüm öğretim planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Sivil savunma ve İtfaiyecilik eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında dört dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4,0 üzerinden hesaplanmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmektedir.

Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri şunlardır;

- Anlatım,
- Tartışma,
- Gösterip yapma,
- Sorun (problem) çözme,
- İşbirlikli öğrenme,
- Gösteri,
- Benzetişim,
- Proje,
- Gezi,
- Görüşme,
- Beyin fırtınası,
- Ders notları ve kitaplar,
- İş Yeri Eğitimi

4.2.1.1. Anlatım

Öğretim elemanının merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği artırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

4.2.1.2. Tartışma

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıflarda oluşturulan gruplar vasıtasıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş

noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

4.2.1.3. Gösterip Yaptırma

Bu yöntem özellikle alana özgü uygulama derslerinde öğretim elemanı sınıf önünde yaparak göstermekte ve sonrasında öğrencilerin yapmaları sağlanmaktadır. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışmaktadırlar.

4.2.1.4. Sorun (Problem) Çözme

Özellikle Proje Uygulama dersi başta olmak üzere uygulanan bir yöntem olup öğrencinin bir konuyu başından sonuna kadar ele alması ve irdelemesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda;

- (a) Sorun belirlenir,
- (b) Sorun tanımlanır,
- (c) Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir,
- (d) Çözüm yolu sınanır,
- (e) Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir,
- (f) Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır. Bu yöntem öğrencinin problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirmektedir.

4.2.1.5. İşbirlikli Öğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarını esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler, heterojen gruplarda bir araya gelerek birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İş birliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilmektedir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşmektedir. Uygulama derslerinde öğrenciler belirli gruplar halinde ekip çalışması ile bir hizmet sürecini yürütmesi veya bir ürün hazırlaması işbirlikçi öğrenme ile sağlanmaktadır.

4.2.1.6. Gösteri

Uygulama derslerinde çoğu zaman öğretim elemanının örneğini gösterdiği şekilde hizmet süreçleri veya ürünlerin öğrenciler tarafından yapılması sağlanmaktadır. Bazı durumlarda ise sadece eğitmen tarafından ilgili konunun gösterilmesi sağlanır.

4.2.1.7. Benzetişim (Simülasyon)

Özel sektörde öğrencilerin karşılaşacağı ancak eğitim döneminde öğrenemeyecekleri etkinlikler benzeşim tekniği ile öğrenciye aktarılmaktadır. Burada özel sektörde uygulanan yöntemler öğrenci tarafından uygulanmaktadır.

4.2.1.8. Proje

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri ilginç sorunlarla uğraşmaya ve bunun sonunda mesleki öğrenime yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar ve olaylara geniş açıdan bakmalarını gerektirir.

4.2.1.9. Gezi

Gezi, öğrenme sürecini sınıf ortamının dışına taşıyan ve öğrencilerin mesleki uygulamaları yerinde gözlemlemelerine imkân sağlayan önemli bir öğretim yöntemidir. Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı kapsamında; itfaiye teşkilatları, afet ve acil durum yönetim merkezleri, yangın eğitim sahaları, arama-kurtarma uygulama alanları ile ilgili kamu kurumları ve özel sektör kuruluşlarına teknik geziler düzenlenmektedir. Ayrıca yangın güvenliği, afet yönetimi ve acil durumlara yönelik fuar, kongre ve sergi gibi mesleki etkinliklere katılım sağlanarak öğrencilerin güncel uygulamaları ve teknolojik gelişmeleri yerinde görmeleri amaçlanmaktadır. Bu sayede öğrencilerin mesleki farkındalıklarının artırılması, teorik bilgilerini uygulama ile ilişkilendirmeleri ve sektörel deneyim kazanmaları hedeflenmektedir.

4.2.1.10. Görüşme

Öğrencilerin bilgiyi kaynağından alması için sektör temsilcilerinin ve alanında uzman kişilerin ders kapsamında eğitim vermesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda her eğitim öğretim yılında ortalama 3 sektör temsilcisi bölüm öğrencilerine bilgi aktarmak için davet edilmekte ve etkinlik düzenlenmektedir. Ayrıca dersler kapsamında verilen araştırma konuları ile ilgili, öğrencilerin sektör temsilcileri ile birebir görüşmeleri sağlanmaktadır.

4.2.1.11. Beyin Fırtınası

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılmaktadır.

4.2.1.12. Ders Notları ve Kitapları

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

4.2.1.13. İş Yeri Eğitimi

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı'nda **yaz stajı uygulaması** bulunmaktadır. Öğrenciler, yaz döneminde ilgili kamu kurumları ve sektör kuruluşlarında staj yaparak mesleki bilgi ve becerilerini uygulama ortamında geliştirmektedir.

4.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi

Sivil savunma ve itfaiyecilik Programında genel olarak birbirini takip eden dersler aynı akademik yıl içerisinde verilmektedir. Müfredat dersleri içerisinde ön ders şartı yer almamakta olup, öğrencinin alt yarıyıldan dersi kalması durumunda danışman öğretim elemanı tarafından ders kayıtları esnasında öncelikli olarak bu derslerin verilmesi sağlanmaktadır.

4.3. Öğretim Planı Yönetim Sistemi

Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. Öğretim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan ve sürekli gelişim sağlayan bir eğitim yönetim sistemi mevcuttur.

4.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi

Kastamonu Üniversitesi, Bozkurt Meslek Yüksekokulu, Mülkiyet Koruma Ve Güvenlik Bölümü, Sivil Savunma Ve İtfaiyecilik Programı, kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim planı, bölüm başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını öğretim planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir.

Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim elemanı görevlendirmesi Bölüm Kurul kararı ve Yüksekokul Yönetim Kurulu onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Bölüm Kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak bölümde görevli tam zamanlı, yarı zamanlı ve ders saati ücretli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, MYO yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır.

Sivil Savunma Ve İtfaiyecilik Programı öğretim planı Kastamonu Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi

ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca programın ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için Meslek Yüksekokulu web sayfası ve Kastamonu Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (ubys.kastamonu.edu.tr) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

Kanıt 1: [Kalite Öğrenci Temsilcileri Toplantısı](#)

Kanıt 2: [Akademik Kurul Toplantısı](#)

4.4. Öğretim Planında "Temel Bilim Eğitimi" Düzeyi

Programımız, bir yıllık ya da en az 32 kredi veyahut en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim ve sanat eğitimi içermektedir.

4.5. Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

Sivil Savunma Ve İtfaiyecilik Programı, bir yılda 60 AKTS, 2 yılda ise toplam 120 AKTS kredisi bulunan, MEDEK tanımlarına göre teknik alan eğitimi veren bir Meslek Yüksekokulu programıdır. Sivil Savunma Ve İtfaiyecilik meslek eğitimini sağlamaya yönelik disipline uygun dersler tüm yarıyılarda yer almaktadır.

Kanıt 1: [Sivil Savunma Ve İtfaiyecilik Programı Öğretim Planı](#)

4.6. Öğretim Planının Program Öğretim Amaçları ve Çıktılarına Erişim Desteği

Programımızda gerek teorik gerekse pratik olarak eğitimler verilmektedir. Ayrıca program alanımıza uygun dijital destekli çalışmalarda mevcuttur. Öğretim planımızın, program öğretim amaçlarına katkı ve program çıktılarına katkı düzeyi Tablo 5.4'te verilmiştir.

4.7. Öğretim Planının Programa Özgü Ölçütleri Sağlama Düzeyi

Sivil Savunma Ve İtfaiyecilik Programı Öğretim planının Programa Özgü Ölçütlere (PÖÖ) katkı düzeyi Tablo 5.4'te verilmiştir.

Tablo 5.4. Ders-Program Çıktısı İlişkisi

I. Yarıyıl Ders Planı															
Ders Kodu	Dersin Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
Antol101	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I (Uzaktan Öğretim)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tdol103	Türk Dili I (Uzaktan Öğretim)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ydol105	Yabancı Dil I (Uzaktan Öğretim)	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ssı101	İtfaiye Araç Ve Ekipman Bilgisi I	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
Ssı103	İtfaiyeciliğin Temel Esasları	1	5	1	4	5	5	3	2	3	3	1	3	4	2
Ssı105	İş Sağlığı Ve Güvenliği	1	3	3	5	3	4	1	5	1	3	1	1	1	4
Ssı107	İlk Yardım Bilgisi I														
Ssı109	Beden Sağlığı Ve Spor Eğitimi I														
	Seçmeli-III														
	Seçmeli-II														
Seçmeli-I															
II. Yarıyıl Ders Planı															
Ders Kodu	Dersin Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
Antol102	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi Iı (Uzaktan Öğretim)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ssı102	İtfaiye Araç Ve Ekipman Bilgisi Iı	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ssı104	Yangın Güvenlik Önlemleri	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ssı106	Yanma Ve Yangın Bilgisi	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
Ssı108	İlk Yardım Bilgisi Iı	1	5	1	4	5	5	3	2	1	3	1	3	3	2
Ssı110	Beden Sağlığı Ve Spor Eğitimi Iı	1	4	1	4	3	4	5	1	1	3	1	3	3	2
Ssı112	Temel Bilgi Ve İletişim Teknolojileri Kullanımı														

Tdol104	Türk Dili Iı (Uzaktan Öğretim)															
Ydol106	Yabancı Dil Iı (Uzaktan Öğretim)															
III. Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Dersin Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	
Ssı201	Girişimcilik I	1	4	1	3	3	3	5	1	1	3	3	3	3	2	
Ssı203	Yangına Müdahale Esasları I	1	1	3	2	1	1	1	1	5	3	3	1	1	2	
Ssı205	Afet Ve Acil Durum Psikolojisi	1	1	1	3	2	1	3	1	5	3	5	3	1	2	
Ssı209	Sivil Savunma Ve Korunma Bilgisi	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	5	2	
Ssı211	Yangın Söndürme Teknolojileri	1	2	1	5	3	2	4	1	5	3	5	3	4	2	
Ssı231	Bitirme Projesi I	1	3	1	5	3	2	4	2	5	5	5	3	4	2	
IV. Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Dersin Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	
Ssı208	Staj Uygulamaları	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ssı202	Girişimcilik Iı															
Ssı204	Yangına Müdahale Esasları Iı															
Ssı206	Afet Ve Acil Durum Mevzuatı															
Ssı232	Bitirme Projesi Iı															
S-Iv	Seçmeli Iv															

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

5. ÖĞRETİM KADROSU

5.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Sivil savunma ve itfaiyecilik Bölümü, üç öğretim elemanından oluşmaktadır. Öğretim görevlilerimiz, alanında bilgi ve donanım sahibi olup, ayrıca akademik çalışmalarına devam etmektedirler. Öğretim üyemiz ve görevlilerimiz kendi çalışma alanları ile ilgili düzenlenen çeşitli eğitimlere katılmaktadır. Öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme, proje hazırlama ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yurt içi/dışı bilimsel etkinlikler teşvik edilmekte ve destek verilmektedir.

Bölüm içerisindeki akademik personel, bölüm başkanı ve öğretim elemanlarının görev tanımları UBYS (Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi) üzerinden resmi olarak oluşturulmuş, bildirimi yapılmıştır.

Kanıt 1: [Sivil savunma ve itfaiyecilik Programı Akademik Personel Listesi](#)

5.2. Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

Mülkiyet Koruma ve güvenlik Bölümü Sivil Savunma Ve İtfaiyecilik Programı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Program nitelikli üç öğretim elemanından oluşmaktadır.

Kanıt 1: [Yök Akademik](#)

5.3. Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

Sivil Savunma Ve İtfaiyecilik Programı ders veren öğretim kadrosunun ders verme dışındaki niteliklerine ilişkin bilgiler Tablo 6.1 ve Tablo 6.2’de gösterilmiştir.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosu Ders Yükü Özeti

Öğretim Elemanı	TZ, YS, DSÜ ¹	Son İki Yarıyılıda Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Yarıyıl/Yılı) ²					Toplam Etkinlik Dağılımı		
		Ders Kodu	Dersin Adı	AKTS	Yıl	Dönem	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Öğretim Elemanı	TZ / YS / DS	Ders Kodu	Dersin Adı	AKTS	Yılı	Dönemi	Öğretim (%)	Araştırma (%)	Diğer (%)
Öğr. Gör. Burak KAYA	TZ	SSI 108	İlk Yardım Bilgisi-II		2023	GÜZ	%90	%10	%0
Öğr. Gör. Burak KAYA	TZ	SSI 232	Afet Yönetimine Giriş		2023	GÜZ	%90	%10	%0
Öğr. Gör. Burak KAYA	TZ	SSI 202	Girişimcilik-I		2023	BAHAR	%90	%10	%0
Öğr. Gör. Burak KAYA	TZ	SSI 202	Girişimcilik-II		2023	BAHAR	%90	%10	%0
Öğr. Gör. Burak KAYA	TZ	SSI 112	Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı (1. Şube)		2023	GÜZ	%90	%10	%0
Öğr. Gör. Burak KAYA	TZ	SSI 112	Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı (2. Şube)		2023	GÜZ	%90	%10	%0
Öğr. Gör. Burak KAYA	TZ	SSI 118	Haberleşme ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Teknolojileri		2023	BAHAR	%90	%10	%0

Öğr. Gör. Burak KAYA	TZ	SSI 210	Bitirme Projesi-II		2024	BAHAR	%90	%10	%0
Dr. Öğr. Üyesi Nuray DEMİR ALP	TZ	SSI 206	Afet ve Acil Durum Mevzuatı		2023	GÜZ	%90	%10	%0
Dr. Öğr. Üyesi Nuray DEMİR ALP	TZ	SSI 104	Yangın Güvenlik Önlemleri-I (1. Şube)		2023	GÜZ	%90	%10	%0
Dr. Öğr. Üyesi Nuray DEMİR ALP	TZ	SSI 104	Yangın Güvenlik Önlemleri-II (2. Şube)		2023	BAHAR	%90	%10	%0
Dr. Öğr. Üyesi Nuray DEMİR ALP	TZ	SSI 205	Afet ve Acil Durum Psikolojisi		2024	BAHAR	%90	%10	%0
Dr. Öğr. Üyesi Nuray DEMİR ALP	TZ	SSI 209	Yangın Söndürme Teknolojileri		2024	BAHAR	%90	%10	%0
Dr. Öğr. Üyesi Nuray DEMİR ALP	TZ	SSI 207	Sivil Savunma ve Korunma Bilgisi-I		2024	BAHAR	%90	%10	%0
Dr. Öğr. Üyesi Nuray DEMİR ALP	TZ	SSI 211	Bitirme Projesi-I		2024	BAHAR	%90	%10	%0
Öğr. Gör. Ahmet GÜR	TZ	SSI 110	Beden Sağlığı ve Spor Eğitimi-II		2023	BAHAR	%90	%10	%0
Öğr. Gör. Ahmet GÜR	TZ	SSI 204	Yangına Müdahale Esasları-II		2023	BAHAR	%90	%10	%0
Öğr. Gör. Ahmet GÜR	TZ	SSI 203	Yangına Müdahale Esasları-I		2024	BAHAR	%90	%10	%0
Öğr. Gör. Ahmet GÜR	TZ	SSI 102	Araç Ekipman Bilgisi-II		2023	GÜZ	%90	%10	%0
Öğr. Gör. Ahmet GÜR	TZ	SSI 106	Yanma ve Yangın Bilgisi		2023	GÜZ	%90	%10	%0
Öğr. Gör. Ahmet GÜR	TZ	SSI 219	Tehlikeli Kimyasal Maddeler		2024	BAHAR	%90	%10	%0
Öğr. Gör. Ahmet GÜR	TZ	SSI 229	Deniz ve Orman Yangınları		2024	BAHAR	%90	%10	%0

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Analizi

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı Son Akademik Unvan	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi (Yıl)			Etkinlik Düzeyi ³ (Yüksek, Orta, Düşük, Yok)		
					Kamu Özel Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Dış Paydaşlara Verilen Danışmanlıkta
Nuray DEMİRALP	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İş Sağlığı Ve Güvenliği (Dr) 2024	5	9	9	Yüksek	Yüksek	Yok
Burak KAYA	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör.	Gümüşhane Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans, 2024	5	1	1	Yüksek	Yüksek	Yok
Ahmet GÜR	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör.	İstanbul Üniversitesi Açık Ve Uzaktan Eğitim Fakültesi Türkçe Ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 2016	11	5	5	yüksek	Yüksek	yok

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

ÖZGEÇMİŞ				
Adı ve Soyadı	Nuray DEMİRALP			
Unvanı	Dr. Öğr. Üyesi			
Yabancı Dil	İngilizce	Sınav: YÖKDİL	Puan: 66,00	Yıl: 2025

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm / Program	Üniversite	Tarih
Lisans	Hemşirelik Bölümü	Gazi Üniversitesi	2010
Yüksek Lisans	Fen bilimleri enstitüsü iş sağlığı ve güvenliği	Kastamonu Üniversitesi	2017-2019
Doktora	lisansüstü eğitim enstitüsü iş sağlığı ve güvenliği (dr)	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	2020-2024

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma İlk Atanma Tarihi	2016	
Kurumdaki Hizmet Süresi	10 Yıl	
Kurumda Alınan Unvanlar	Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi	Sivil Savunma Ve İtfaiyecilik programı	2016
Dr. Öğretim Üyesi	Sivil Savunma Ve İtfaiyecilik programı	2025

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş Adı	Üye Olunan Yıl	Görev

SON 5 YILDAKİ YAYINLAR	
1.	2025 The Effect of Physical Fitness on Occupational Performance in Civil Defense and Firefighting Program Students
2.	2025 Ebelik Öğrencilerinin Afet Bilinci Algısı ve Afete Müdahale Öz Yeterlilik Durumları Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi
3.	2025 Exercise-induced Ventricular Arrhythmias and Subclinical Ischemia Risk in Firefighters

4.	2025 İtfaiyecilere Ait Fiziksel Uygunluk ve Performans Bataryasının Geliştirilmesine Yönelik Öncü Bir Çalışma
5.	2025 İlk Müdahale Ekiplerinde Fiziksel Performansa Yönelik Temel Çalıştırıcı Eğitim Modelinin Geliştirilmesi
6.	2025 Investigation of the Effect of Cardiorespiratory Fitness on Cardiometabolic Risk Factors and Testosterone Levels in Firefighters
7.	2024 İlk Müdahale Ekiplerinde 40 Yaş Periyodunun Vücut Kompozisyonu, Kardiyometabolik Risk Faktörleri ve Testosteron Düzeyine Etkisi
8.	2024 The Impact of Body Composition and Physical Fitness on Parasympathetic Reactivation in Firefighters
9.	2024 Beden Algısı ile Depresyon Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
10.	2024 İtfaiyecilerde Kardiyovasküler Hastalık Riski ve Fiziksel Aktivite Düzeyinin İncelenmesi
11.	2023 TÜRKİYE'DE Hemşirelerin KBRN Olaylara Yönelik Bilgi, Tutum ve Farkındalıkları: Sistemik Derleme
12.	2022 Yaşlanan Hemşirelik ve İş Gücü
13.	2022 Erratum to: Evaluation of Metabolic Syndrome and Sleep Quality in Shift Workers

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılan Bildiriler	
1.	2025 Afet Müdahalesinde Meslekler Arası Simüle Edilmiş Tatbikatların İşbirliği ve Hazırlık Algısına Etkisi 7. Uluslararası Dirençlilik Kongresi
2.	2025 İtfaiye Teşkilatlarında Standart İşletim Prosedürlerinin Zorunluluğu: Performans ve Risk Yönetimi 7. Uluslararası Dirençlilik Kongresi
3.	2023 İtfaiyecilerin Nükleer Acil Durumlara Yönelik Algılanan Risk Düzeyi ile Müdahale Etme Hazırlıkları ve İstekliliklerinin İncelenmesi 5. Uluslararası Afet ve Dirençlilik Kongresi
4.	2023 Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Öğrencilerinde Fiziksel Aktivite Düzeyinin İncelenmesi 2. Uluslararası Avrasya Sağlık Bilimleri Kongresi
5.	2023 İtfaiyecilerin Kişisel Koruyucu Donanım Kullanımına Yönelik Tutumları IEHSC 2023 – 2nd International Avrasya Health Sciences Congress
6.	2023 İtfaiyecilerde Kas-İskelet Sistemi Rahatsızlıkları 2. Uluslararası Avrasya Sağlık Bilimleri Kongresi
7.	2023 Ülkemizdeki İtfaiye Teşkilatları İçin Risk Yönetim Çerçevesini Oluşturmak 5. Uluslararası Mühendislik Bilimleri ve Multidisipliner Yaklaşımlar Kongresi

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler	
1.	2025 Sağlık Bilimleri Alanında Disiplinlerarası Çalışmalar-I Kitap Bölümü
2.	2025 Halk Sağlığı Alanında Uluslararası Araştırmalar-II Kitap Bölümü
3.	2025 Halk Sağlığı Alanında Uluslararası Araştırmalar-II Kitap Bölümü

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler	
1.	2025 İtfaiyecilere Ait Fiziksel Uygunluk ve Performans Bataryasının Geliştirilmesine Yönelik Öncü Bir Çalışma Kafkas Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi
2.	2025 İlk Müdahale Ekiplerinde Fiziksel Performansa Yönelik Temel Çalıştırıcı Eğitim Modelinin Geliştirilmesi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi
3.	2024 İlk Müdahale Ekiplerinde 40 Yaş Periyodunun Vücut Kompozisyonu, Kardiyometabolik Risk Faktörleri ve Testosteron Düzeyine Etkisi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi
4.	2024 The Impact of Body Composition and Physical Fitness on Parasympathetic Reactivation in Firefighters Turkish Journal of Sport and Exercise
5.	

ÖZGEÇMİŞ				
Adı ve Soyadı	Burak KAYA			
Unvanı	Öğretim Görevlisi			
Yabancı Dil	İngilizce	Sınav: YÖKDİL	Puan: 71,25	Yıl: 2022

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm / Program	Üniversite	Tarih
Önlisans	Sağlık hizmetleri meslek yüksekokulu	Gümüşhane Üniversitesi	2018-2021
Lisans	Sağlık bilimleri Fakültesi Acil Yardım Ve Afet Yönetimi	Gümüşhane Üniversitesi	2016-2021
Yüksek Lisans	Lisansüstü Eğitim enstitüsü Acil Yardım Ve Afet Yönetimi	Gümüşhane Üniversitesi	2022-2024
Doktora	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Acil Yardım Ve Afet Yönetimi	Gümüşhane Üniversitesi	Devam ediyor.

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma İlk Atanma Tarihi	2025	
Kurumdaki Hizmet Süresi	1 Yıl	
Kurumda Alınan Unvanlar	Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi	Kastamonu Üniversitesi, Bozkurt Meslek Yüksekokulu, Mülkiyet Koruma Ve Güvenlik Bölümü Sivil Savunma Ve İtfaiyecilik Programı	2025

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş Adı	Üye Olunan Yıl	Görev
-Ayayder	-2025	-üye
UMKE	2020	Üye

SON 5 YILDAKİ YAYINLAR
A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

B. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler
1.

C. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılan Bildiriler	
1.	Afetler Sırasında Hastanelerde Afet Lojistiği Yönetiminde Karşılaşılan Problemler ve Çözüm Önerileri BURAK KAYA (16.05.2025) , Yayın Yeri:7. Uluslararası Doğal Afetler ve Afet Yönetimi Sempozyumu

D. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler	
1.	Afet yönetimi perspektifinden Orman Yangınları Bölüm Adı:Afet İletişimi Yönetimi: Kamuoyu Bilgilendirme Ve Kriz İletişimi, KAYA BURAK, Yayın Yeri:Akademisyen Yayınevi, Editör:DEMİRBILEK ÖMER, KÖÇER MUSAB SÜLEYMAN, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:221, ISBN:9786253758080, Bölüm Sayfaları:191 -204

ÖZGEÇMİŞ				
Adı ve Soyadı	Ahmet GÜR			
Unvanı	Öğretim Görevlisi			
Yabancı Dil	İngilizce	Sınav: -	Puan: -	Yıl: -

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm / Program	Üniversite	Tarih
Lisans	Açık Ve Uzaktan Eğitim Fakültesi Türkçe Ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	İstanbul Üniversitesi	2012-2016

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma İlk Atanma Tarihi	2025	
Kurumdaki Hizmet Süresi	5 Yıl	
Kurumda Alınan Unvanlar	Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi	Kastamonu Üniversitesi, Bozkurt Meslek Yüksekokulu, Mülkiyet Koruma Ve Güvenlik Bölümü Sivil Savunma Ve İtfaiyecilik Programı	2020

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş Adı	Üye Olunan Yıl	Görev

SON 5 YILDAKİ YAYINLAR
A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

B. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler	
1.	Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı Öğrencilerinde Fiziksel Uygunluğun Mesleki Performansa Etkisi Yazar(lar):AHMET GÜR

C. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılan Bildiriler	
1.	

D. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler	
1.	

5.4. Atanma ve Yükseltme

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programın, öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlayacak ve geliştirebilecek nitelikte belirlenmiş ve uygulanıyor durumdadır.

5.4.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeleri, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına göre yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Kastamonu Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, CD ya da DVD'yi, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, öncelikle kadro ilanı yapılan birim amiri tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. En az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Müdürlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Müdürlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz. İlgili kanun, yönetmelik ve yönerge kanıtlarda sunulmuştur.

Kanıt 1: [Yükseköğretim Kanunu](#)

Kanıt 2: [Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği](#)

Kanıt3: [Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik](#)

6. ALTYAPI

6.1. Öğretim için Kullanılan Sınıflar ve Donanımı

Yüksekokul binası yaklaşık 3000 m² bina içi kullanım alanına sahiptir. 14 adet 60 m² derslik, 2 adet 120 m² derslik, 2 adet 60 m² bilgisayar laboratuvarı, 2 adet 60 m² çizim laboratuvarı, 1 adet 50 m² kantin, 1 adet 135 m² yemekhane. Bir adet 135 m² kütüphane 4 adet Laboratuvar, 22 adet 18 m² öğretim görevlisi odası, 1 adet çay ocağı ve müdürlük katından oluşmaktadır.

Kanıt 1: [Meslek Yüksekokulumuz Fiziki Yapısı](#)

6.2. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı

Bozkurt Meslek Yüksekokulu, öğrencilerini akademik ve mesleki açıdan olduğu kadar, sosyal ve kültürel olarak da eğitmeyi ve geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda, Yüksekokul yönetimi ve Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı bir birim olarak faaliyet gösteren kulüp ve topluluklar faaliyette bulunmaktadır Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda düzenlenen etkinlikler internet üzerinden, okul web sayfalarından ve sosyal medya hesaplarından duyurulmaktadır. Ayrıca Yüksekokulumuzda öğrenci gelişimini desteklemek amaçlı spor turnuvaları düzenlenmektedir. Yüksekokulumuz bünyesinde yer alan konferans ve seminer salonlarında öğrencilerin ve okulumuzun düzenlediği konferans, panel yapılabilmektedir

6.2.1. Uygulama Alanlarına İlişkin Genel Bilgiler

Yüksekokulumuz bünyesinde, Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programına uygun laboratuvar ve eğitim tesisi bulunmadığından uygulamalı eğitim ihtiyacı karşılanamamaktadır

6.2.2. Öğretim Elemanlarının Olanakları

6.2.2.1. Öğretim Elemanlarının Ofis Olanakları

Öğretim elemanlarının kendilerine ait tek kişilik ofisleri bulunmaktadır. Ofisler oldukça geniş (yaklaşık 25 m²) aynı zamanda öğrencilerin de ihtiyaç duyduklarında kolayca erişebilecekleri katlarda konumlandırılmıştır.

6.2.2.2. Öğretim Elemanlarına Ofislerde Sağlanan Donanımlar

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, askı, internet, telefon vb. olanaklar sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarına sağlanan destekler bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi ve öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

Güvenlik Önlemleri

6.2.3. Kampüste ve Binada Alınan Güvenlik Önlemleri

Kampüs girişinde güvenlik kulübesi ve güvenlik personeli bulunmaktadır. Yaya ve araç giriş çıkışları denetlenmektedir. Meslek Yüksekokulunun kampüs çevresi, binaların içi ve çevresi 36 adet güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir.

6.2.3.1. Programın Gerektirdiği İlave Güvenlik Önlemleri

Program, ilave güvenlik önlemleri gerektirmemektedir. Ancak uygulama alanları kamera kaydı ile kontrol edilmektedir.

6.2.4. Yangın Önlemleri

6.2.4.1. Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri

Bozkurt Meslek Yüksekokulu yerleşkesinde yapılan teknik incelemeler sonucunda, yangın güvenliği ve acil tahliye açısından kritik öneme sahip olan yapı elemanlarının, ilgili mevzuat hükümleri ile uyumsuzluk gösterdiği belirlenmiştir. Özellikle kaçış merdiveni düzeni ve kazan dairesinin fiziksel konumlandırılması, Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik'te (2009/15316) açıkça tanımlanan güvenlik kriterlerine aykırılık teşkil etmektedir.

Kaçış Merdiveni ile İlgili Eksiklikler:

- Okul binasında yer alan mevcut iç ana merdiven, yangın ve acil durumlarda kaçış merdiveni olarak kullanılmaktadır. Ancak bu merdiven, yangına dayanıklı duvarlar ve duman sızdırmaz kapılar ile ayrılmamış durumdadır.
- Merdiven yapısı, bağımsız bir yangın kaçış alanı oluşturmamakta ve duman, ısı gibi tehlikelerin tahliye güzergâhına doğrudan yayılımına imkân tanımaktadır.
- İkinci bir bağımsız kaçış güzergâhının bulunmaması, yönetmelikte belirtilen çok çıkışlı yapı kriterini karşılamamaktadır.
- Merdiven başlangıç noktasının kazan dairesi ile fiziksel olarak bitişik olması, hem yönetmelik hem de temel yangın mühendisliği ilkeleri açısından ciddi bir güvenlik zafiyeti yaratmaktadır.

Kazan Dairesi ile İlgili Eksiklikler:

- Kazan dairesi, kaçış merdivenine doğrudan komşu konumda yer almakta olup, arada yangına dayanıklı bir tampon alan veya ortak hol bulunmamaktadır.
- Kapı sisteminin yangına 90 dakika dayanıklı, duman sızdırmaz ve otomatik kapanabilir niteliklere sahip olduğu belgelenmemiştir.
- Kazan dairesi, yüksek kullanıcı yoğunluğuna sahip bir sosyal alan olan yemekhane ile bitişik konumlandırılmıştır. Bu durum, termal radyasyon ve yangın yayılımı açısından önemli bir risk unsuru teşkil etmektedir.
- Konum itibarıyla kazan dairesi, bina merkezine uzak, kaçış ve sirkülasyon yollarına yakın şekilde yerleştirilmiştir. Bu durum, hem mevzuata hem de güvenlik ilkelerine aykırıdır.

Sonuç olarak, mevcut yerleşim düzeni ve yapı bileşenlerinin konumlandırılması, tahliye güvenliğini doğrudan tehdit edecek düzeyde eksiklikler içermekte olup, yapının kullanıcıları için ciddi risk oluşturmaktadır. Bu

eksikliklerin giderilmesi, hem yasal uyumluluğun sağlanması hem de can güvenliğinin temini açısından zorunludur.

6.2.5. İlk Yardım Önlemleri

6.2.5.1. Kampüste ve Binada Sağlanan İlk Yardım Önlemleri

İlk yardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde yangın ve ilk yardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir.

Kastamonu Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir.

6.2.6. Engelliler için Önlemler

Bozkurt Meslek Yüksekokulu bünyesinde başta özel gereksinimli bireyler ve aileleri olmak üzere toplumdaki dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler birimimizin odaklandığı alanlar arasında önemli bir yer işgal etmektedir. Engelli öğrencilerin eğitim olanaklarını iyileştirmek için engelli öğrenci birimi koordinatörlüğü ile iş birliği yapılmaktadır. Üniversitemizin Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü, üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve öğrenim yaşamlarını bu doğrultuda kolaylaştırmak için gerekli tedbirleri almak, bu yönde düzenlemeler yapmak ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmek amacıyla kurulmuştur. Yüksekokulumuzda öğrenim görmekte olan ve eğitim alma talebinde bulunan öğrenciler ile ilgili süreçler yönetmeliğe uygun bir şekilde oluşturulmuş olan birim koordinatörlüğü tarafından takip edilmekte ve öğrencilerin sorunları hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda öğrenim gören engelli öğrencilere yönelik eğitim öğretim ve sınav- değerlendirme süreç ve işlemleri Engelli Öğrenci Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Yönergesi kapsamında yürütülmektedir. Meslek Yüksekokulumuz binası fiziki olarak engelli öğrencilerin rahatlıkla eğitim görebilecekleri şekilde uygunluğa sahiptir.

Kanıt 1: [Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü](#)

7. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

7.1. Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Kastamonu Üniversitesi'nin yapıcı anlamda bütün karar ve tavırlara karşı kendisini vizyoner edinmesi, olumlu ve katma değer yaratan alanlara desteği, geliştirici unsurlara karşı olumlayıcı, inşa edici ve sürdürülebilir yapıcı liderliği, finansal kaynaklar ve bu kaynakların yerinde dağıtımında izlediği bütün yöntemler ve çalışmalar ile programın kalitesini korumaya çalışmakta, bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde planlama yapmaktadır.

Öğrencilerin eğitsel, bilişsel ve sosyal olarak çevrelerinde toplumsal gerekliliklerini, iş organizasyonuna sahip her kurum ve kuruluş için zorunluklarını ve eksiklikleri halinde hissedilecek tehlikelerin varlığını anlatacak olan her çalışma, sempozyum, seminer ve bilgilendirme amaçlı tamamlayıcı geziler adına Kastamonu Üniversitesi olarak yapılan tüm yurt içi ve yurt dışı faaliyetlerinde öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın katılımlarına destek verilir.

Kastamonu Üniversitesi bünyesinde diğer akademik birimlerinde çalışmalarında kullanabileceği pek çok araştırma laboratuvarı ve farklı uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır. Bu araştırma merkezlerinde gerçekleştirilen veya gerçekleştirilecek çoğu çalışma Bilimsel Araştırma Projeleri ve TÜBİTAK tarafından mali olarak desteklenmektedir.

Kanıt 1: [Kastamonu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi](#)

7.2. Altyapı ve Donanım Desteği

7.2.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği

Kastamonu Üniversitesi tarafından Bozkurt Meslek Yüksekokulu, Svili Savunma ve İtfaiyecilik Programı için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynakların planlaması yapılmaktadır. Bölüm ihtiyaçları için güncel ihtiyaçlara göre ekstra talepler Bölüm Kurulu tarafından bağlı olduğu müdürlüğe iletilebilmektedir. Meslek Yüksekokulu bütçesi ölçüsünde taleplere cevap vermektedir. Yüksekokul bütçesini aşan talepler durumunda ise giderler Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğü tarafından karşılanmaktadır.

Kanıt 1: [Kastamonu Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı](#)

7.3. Teknik ve İdari Personel Yeterliliği

7.3.1. Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği

Bozkurt Meslek Yüksekokulu bünyesinde bir yüksekokul sekreteri, bir öğrenci işleri memuru, bir personel işleri memuru, olmak üzere üç idari personelin yanı sıra iki destek personeli ve bir güvenlik görevlisi bulunmaktadır.

Kanıt 1: [Bozkurt Meslek Yüksekokulu İdari Personel Listesi](#)

8. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

8.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Yüksekokulumuzun stratejik hedefleri doğrultusunda yönetim ve idari yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve hükümleri uyarınca yayımlanan yönetmelikler çerçevesinde teşkilatlanmıştır. Yüksekokulumuzda, kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.

Bozkurt Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü yönetimi karar alma süreçlerinde gündem maddelerinin içeriklerine göre iç ve dış paydaş katılımları ile Yönetim Kurulu, Yüksekokul Kurulu, Akademik Kurul ve İdari insan kaynakları ile takvimli süreçlerde toplantılar yapılmaktadır. Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu meslek yüksekokulunun müdür, müdür yardımcıları, üç öğretim elemanı ve yüksekokul sekreterinden oluşmakta olup toplantılar yapılarak alınan kararlar UBYS sistemi aracılığı ile kayıt altına alınmaktadır.

Yüksekokul Kurulu Müdür, müdür yardımcıları bölüm başkanları ve yüksekokul sekreterinden oluşmakta ve eğitim öğretim yılı dönem başlarında ve eğitim öğretimi süreçleri ile ilgili gündem maddelerine göre dönem içlerinde de toplantı yapılmaktadır. Eğitim öğretim süresince Meslek yüksekokulu akademik insan kaynakları (19 öğretim elemanı) ve 1 idari insan kaynağının katılımları ile her akademik yıl dönem başı ve sonunda akademik kurul toplantıları yapılmaktadır. Tüm toplantılar KYS-FRM-131 Toplantı Katılım Formu, KYS-FRM-132 Toplantı Gündem Maddeleri Formu ve KYS-FRM-352 Toplantı Tutanağı formları ile kayıt altına alınmakta ve fiziksel olarak saklanmaktadır.

Meslek Yüksekokulu yönetimi üniversitemizde akademik ve idari iş süreçlerinin görüldüğü akademik ve idari insan kaynakları ile takvimli süreçlerde toplantılar iç ve dış paydaşların izleyebilmesi amacıyla haber olarak web sayfasında yayınlanmaktadır. Meslek Yüksekokulumuz yönetiminin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, birimimizin akademik camiasıyla iletişimi, yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Birim organizasyon şeması, görev tanımları, İş akış süreçleri ve birime özgü iş akış süreçleri oluşturulmuş olup değişiklikler güncel olarak birim web sayfamızda yayınlanmaktadır. Göreve yeni başlayan akademik ve idari insan kaynağına oryantasyon yapılarak görev tanımları bildirilmekte ve oryantasyon eğitimi KYSFRM-287 Oryantasyon Eğitimi Formu veya KYS-FRM-102 İdari Personel Birim Oryantasyon Takip Formu ile fiziksel olarak kayıt altına alınmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda kurumsallaşma süreci için 2023 yılında Meslek Yüksekokulu logosu senato kararı ile kullanılmaya başlanmıştır. Meslek Yüksekokulumuzda, ilgili akademik ve idari personelden oluşturulmuş komisyon ve kurullar, katılımcı bir yaklaşımla yönetim sürecinde görev almaktadır.

Bölüm Kuruluna sunulan görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilerek dönemlik, yıllık ve beş yıllık sonuçlar oluşturulmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Kanıt 1: [Personel Görev Tanımları](#)

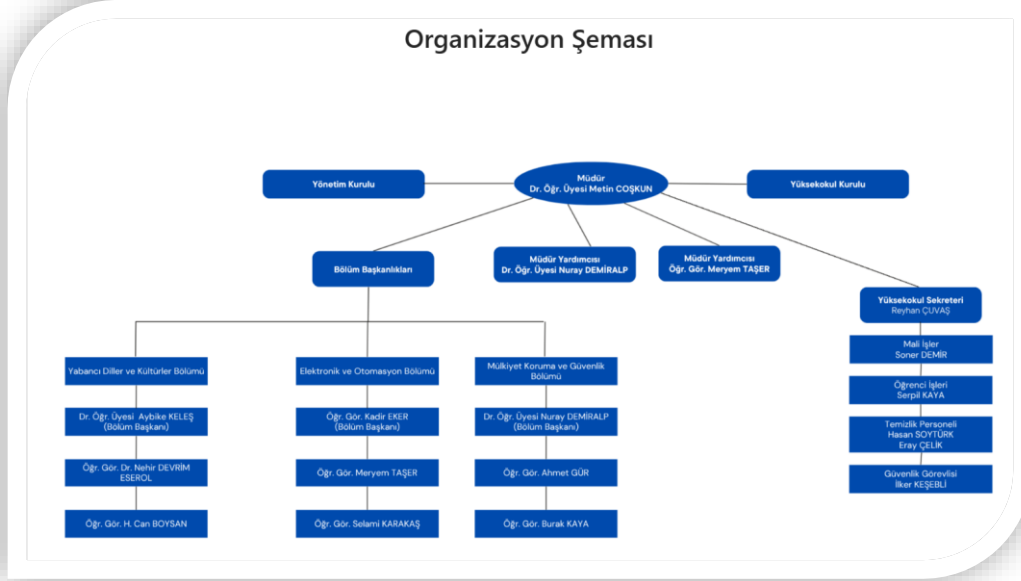
Kanıt 2: [Yüksekokul Yönetimi ve Kurulları](#)

Kanıt 3: [Akademik Kurul Toplantıları](#)

Kanıt 4: [Yüksekokulumuz Organizasyon Şeması](#)

Kanıt 5: [İş Akış Şemaları](#)

Kanıt 6: [Komisyonlar](#)



Şekil 9.1. Bozkurt Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şeması

9. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

9.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programında, programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda, derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı teknik geziler ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir.

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programında işletilen iç denetim mekanizması gereğince kuruluşundan itibaren sürekli gelişim odaklı bir yaklaşım benimsenmiştir. Program hedefleri için dış ve iç paydaş görüşleri, mezun öğrenci görüşleri alınmakta ve gerektiğinde iyileştirmeler yapılmaktadır. Bozkurt Meslek Yüksekokulu, Kastamonu Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesine uygun olarak Birim Kalite Üst Komisyonu ve Alt Çalışma Gruplarını oluşturmuştur.

Bölüm içerisindeki, program iç denetim mekanizmaları Yüksekokul web sayfası, bölüm web sayfasında gerekli bilgiler verilmiş olup, birim kalite komisyonu görev tanımları yapılmış olup görev, yetki ve sorumlulukları belirlenmiştir. Komisyon üyelerine UBYS'den görevlendirme yazıları iletilmiştir. Birim organizasyon şeması, görev tanımları, İş akış süreçleri ve birime özgü iş akış süreçleri oluşturulmuş olup değişiklikler güncel olarak birim web sayfamızda yayınlanmaktadır.

Kanıt 1: [Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı Öğretim Planı](#)

Kanıt 2: [Mezun Buluşmaları](#)

SONUÇ

Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı, günümüz dünyasında artan afet riski, kentleşme yoğunluğu ve endüstriyel gelişmeler bağlamında toplumun güvenliğini sağlama, riskleri önleme ve acil durumlara etkin müdahale edebilme sorumluluğunu taşıyan nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini amaçlamaktadır. Doğal afetler, yangınlar ve diğer acil durumlar karşısında sistematik, bilinçli ve profesyonel müdahale ihtiyacının artması; bu alanda eğitim alan bireylerin toplumsal hayatta kritik roller üstlenmesini zorunlu kılmaktadır. Bu kapsamda, Kastamonu Üniversitesi Bozkurt Meslek Yüksekokulu Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı, afet yönetimi ve yangın güvenliği alanlarında mesleki bilgi, beceri ve etik değerlere sahip teknikerler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Program, kurulduğu günden bu yana eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirmeyi hedef alan bir yaklaşım benimsemektedir. Eğitim kadrosu, alanında uzman ve yetkin akademisyenlerden oluşmakta olup, teorik bilgi ile mesleki deneyimi birleştiren güçlü bir eğitsel yapı sunmaktadır. Ders planları, afet yönetimi, yangın bilgisi, ilk yardım, kişisel koruyucu donanım kullanımı, itfaiye teşkilatı organizasyonu gibi temel ve uygulamalı içeriklerle desteklenmiş olup, öğrencilerin mesleğe hazır şekilde mezun olmalarını sağlayacak biçimde düzenlenmektedir.

Ancak, eğitimin niteliğini etkileyen bazı altyapısal ve uygulama temelli sınırlılıklar programın gelişimini belirli açılardan kısıtlamaktadır. Mevcut durumda Bozkurt Meslek Yüksekokulu bünyesinde uygulamalı eğitime uygun bir laboratuvar, tatbikat alanı veya yangın eğitim tesisi bulunmamaktadır. Bu durum, özellikle uygulama temelli derslerin (yangın tatbikatı, müdahale teknikleri, arama-kurtarma uygulamaları, vb.) sahaya dayalı yürütülmesini güçleştirmektedir. Ayrıca, yakın çevrede bir itfaiye birimi ya da AFAD koordinasyon merkezi yer almaması, uygulamalı iş birliği imkanlarını sınırlamakta ve öğrencilerin sahaya erişimini zorlaştırmaktadır.

Bu sorunun çözümüne yönelik olarak Bozkurt Kaymakamlığı ve Bozkurt Belediyesi ile eğitim tesisi kurulmasına ilişkin görüşmeler yapılmış, ancak bugüne kadar somut ve olumlu bir geri dönüş alınamamıştır. Bu durum, öğrencilerin mesleki deneyim kazanımını kısıtlayıcı bir etki yaratmaktadır.

Tüm bu fiziksel ve lojistik sınırlılıklara rağmen, program akademik kadrosu ve yönetimi olarak mevcut imkanlar en verimli şekilde kullanılmakta, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini artırmak amacıyla azami çaba gösterilmektedir. Eğitim-öğretim süreçleri, teorik bilgi ile sınırlı kalmayıp; vaka analizleri, grup çalışmaları, senaryo temelli öğrenme yaklaşımları ve afet bilincini geliştirmeye yönelik seminerlerle zenginleştirilmektedir.

Sonuç olarak, afet ve acil durumlara hazırlık noktasında nitelikli personel yetiştirilmesinin ülkemiz açısından stratejik bir önem taşıdığı bilinciyle, programımız mevcut tüm koşullar içerisinde öğrencilerine en üst düzeyde katkı sunmayı amaçlamakta; toplumsal sorumluluk bilinci yüksek, teknik açıdan donanımlı, etik değerlerle hareket eden mezunlar yetiştirme idealini kararlılıkla sürdürmektedir.