

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

Bozkurt Meslek Yüksekokulu Birim İçi Değerlendirme Raporu
2025



bozkurtmyo@kastamonu.edu.tr

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	2
A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı.....	2
A.1.2. Liderlik	3
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi.....	3
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları.....	3
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar.....	5
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	5
A.2.3. Performans Yönetimi	5
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	5
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi.....	6
A.3.4. Süreç Yönetimi	6
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	7
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	7
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi.....	7
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi.....	8
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları.....	8
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	8
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM	9
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi.....	9
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	10
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı.....	10
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	11
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	12
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	13
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme.....	14

<i>B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları</i>	14
<i>B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri</i>	15
<i>B.3.4. Dezavantajlı Gruplar</i>	17
<i>B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler</i>	18
C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME	19
<i>C.1.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi</i>	19
<i>C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar</i>	19
<i>C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi</i>	20
D. TOPLUMSAL KATKI	21
<i>D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi</i>	21
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	22
1. LİDERLİK, YÖNETİŞİM, KALİTE	22
<i>Güçlü Yönler:</i>	22
<i>Gelişmeye Açık Yönler:</i>	22
2. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	23
<i>Güçlü Yönler:</i>	23
<i>Gelişmeye Açık Yönler:</i>	23
3. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	23
<i>Güçlü Yönler:</i>	23
<i>Gelişmeye Açık Yönler:</i>	24
4. TOPLUMSAL KATKI	24
<i>Güçlü Yönler:</i>	24
<i>Gelişmeye Açık Yönler:</i>	24
İYİLEŞTİRMELER	24

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda yönetim modeli ve idari yapı; kurumsal işleyişin şeffaf, hesap verebilir ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini sağlayacak şekilde toplantı tutanakları, organizasyon şeması ve vekâlet planı gibi belgelerle tanımlanmıştır. Birimde akademik ve idari süreçlerin etkin yönetimi amacıyla düzenli bölüm kurul toplantıları, dönem değerlendirme toplantıları ve genel akademik personel toplantıları gerçekleştirilmekte; alınan kararlar kayıt altına alınarak uygulanabilir hale getirilmektedir [1_OD2-3] [2_OD3-4] [3_OD2-2] [4_OD3-4] [5_OD4-4] [6_OD2-2] [7_OD2-3] [8_OD3-4] [9_OD2-2] [10_OD4-4]. Bu kapsamda organizasyon şeması ile görev ve sorumluluk dağılımı net biçimde ortaya konulmuş; vekâlet planı ile kritik görevlerde süreklilik temin edilmiştir [9_OD2-2] [10_OD4-4]. Bu çerçevede birimde yönetim yapısının tanımlı, izlenebilir ve kurumsal karar alma süreçlerine dayalı olarak yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) A.1.1.1_Donem_Degerlendirme_Toplantisi
- 2) 22_10_2025_Bolum_Kurul_Toplantisi_SSI
- 3) A.1.1.3_Uygulamali_Ingilizce_Bolum_Degerlendirme_Toplantisi
- 4) A.1.1.4_Uygulamali_Ingilizce_Cevirmenlik_2_Bolum_Kurul_Toplantisi
- 5) A.1.1.5_19_03_2025_Genel_Akademik_Personel_Toplantisi_Ust_Yazi
- 6) A.1.1.6_EHT_24_09_2025_Bolum_Kurul_Toplanti_Tutanagi
- 7) A.1.1.7_05_03_2025_Birim_Toplantisi
- 8) A.1.1.8_Kalite_Ogrenci_Temsilcileri
- 9) A.1.1.9_Organizasyon_Semasi
- 10) A.1.1.10_KYS_PL_001_Kastamonu_Universitesi_Vekalet_Planı

A.1.2. Liderlik

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda liderlik süreçleri; kalite kültürünün yaygınlaştırılması, öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alınması ve yönetim süreçlerine katılımın artırılması doğrultusunda sürdürülmektedir. Bu kapsamda öğrenci geri bildirim toplantıları düzenlenmiş, dönem değerlendirme akademik kurul toplantıları gerçekleştirilmiş ve kalite komisyonu üst yazısı ile kalite süreçleri desteklenmiştir [1_OD2-3] [2_OD3-4] [3_OD2-2]. bu çerçevede birimde liderlik yaklaşımının katılımcı ve kalite odaklı biçimde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) A.1.2.1_Ogrenci_Geribildirim_Toplantisi
- 2) A.1.2.2_18_06_2025_Donem_Degerlendirme_Akademik_Kurul_Toplantisi
- 3) A.1.2.3_Kalite_Komisyon_Ust_Yazisi

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda kurumsal dönüşüm kapasitesi; eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde iyileştirme faaliyetleri ile desteklenmektedir. Bu kapsamda eğitim iyileştirme faaliyetleri yürütülmüş, araştırma faaliyetleri düzeltici formlarla takip edilmiş ve program çıktı izleme düzeltici formları ile sürekli iyileştirme temin edilmiştir [1_OD2-3] [2_OD3-4] [3_OD2-2] [4_OD3-4]. Bu çerçevede dönüşüm kapasitesinin tanımlı ve uygulanan bir yapı içinde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) A.1.3.1_Egitim_Iyilestirme_Faaliyeti
- 2) A.1.3.2_Birim_Arastirma_Faaliyetleri_Duzeltici_Form
- 3) A.1.3.3_Program_Cikti_Izleme_Duzeltici_Form
- 4) A.1.3.4_Iyilestirme_Faaliyeti

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda iç kalite güvencesi mekanizmaları, PUKÖ döngüsü temelinde sistematik biçimde yürütülmekte ve faaliyetlerin çıktıları izlenebilir kanıtlarla kayıt altına alınmaktadır. Bu kapsamda öğrenci temsilcilerinin karar alma süreçlerine aktif katılımı

sağlanmış, uygulamalı eğitimlerin artırılması gibi iyileştirmeler gerçekleştirilmiş ve risk analizleri doğrultusunda önlemler alınmıştır [1_OD3-4] [2_OD3-4] [3_OD3-4] [4_OD3-4] [5_OD4-4] [6_OD3-4] [7_OD-4] [8_OD-4] [9_OD-4] [10_OD-4] [11_OD2-3] [12_OD2-2] [13_OD2-3] [14_OD3-4] [15_OD4-4] [16_OD3-4] [17_OD2-3] [18_OD2-2]. bu çerçevede iç kalite güvencesi süreçlerinin PUKÖ yaklaşımıyla işletildiği değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1)A.1.4.1_Kapatılan_Puko_1
- 2) A.1.4.2_Kapatılan_Puko_2
- 3) A.1.4.3_Kapatılan_Puko_3
- 4) A.1.4.4_Kapatılan_Puko_4
- 5) A.1.4.5_Kapatılan_Puko_5
- 6) A.1.4.6_Kapatılan_Puko_6
- 7) A.1.4.7_Kapatılan_Puko_7
- 8) A.1.4.8_Kapatılan_Puko_8
- 9) A.1.4.9_Kapatılan_Puko_9
- 10) A.1.4.10_Kapatılan_Puko_10
- 11) A.1.4.11_Egitim_Iyilestirme_Faaliyeti
- 12) A.1.4.12_Sivil_Savunma_ve_Itfaiyecelik_Yapilan_Iyilestirme
- 13) A.1.4.13_KYS_LS_009_Ic_ve_Dis_Paydas_Listesi
- 14) A.1.4.14_KYS_ANL01_Risk_Analizi_Bozkurt
- 15) A.1.4.15_Risk_Analizi_Ek_Ders_Onlem
- 16) A.1.4.16_Risk_Analizi_Onlem_Paraf
- 17) A.1.4.17_Birim_Arastirma_Faaliyetleri_Duzeltici_Form
- 18) A.1.4.18_Program_Cikti_Izleme_Duzeltici_Form

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nun misyon, vizyon ve kalite politikaları; yüksekokulun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal hizmet işlevlerini bütüncül bir yaklaşımla tanımlayan temel yönetim araçları olarak oluşturulmuş ve paydaşlarla paylaşılacak şekilde dokümanite edilmiştir [1_OD2-3]. bu çerçevede misyon-vizyon ve kalite politikalarının tanımlı ve uygulanan bir yapı içinde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) A.2.1.1_Misyon_Vizyon_Kalite_Politikasi

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda stratejik amaç ve hedefler; kurumsal planlama yaklaşımı doğrultusunda belirlenmekte, performans göstergeleri ile ölçülmekte ve KVYS altyapısı üzerinden izlenmektedir [1_OD2-3]. Bu çerçevede stratejik hedeflerin tanımlı ve uygulanan bir yapı içinde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) A.2.2.1_Stratejik_Plan_KVYS

A.2.3. Performans Yönetimi

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda performans yönetimi; stratejik plan hedefleri ile uyumlu biçimde tanımlanan göstergeler üzerinden yürütülmekte ve KVYS aracılığıyla izlenmektedir [1_OD2-3] [2_OD3-4] [3_OD2-2]. bu çerçevede performans yönetiminin tanımlı ve uygulanan bir yapı içinde sürdürüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) A.2.3.2_Hedef_Faaliyetler_KVYS
- 2) A.2.3.3_Stratejik_Plan_KVYS
- 3) A.2.3.1_Hedef_Faaliyet_Toplantisi

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda bilgi yönetim sistemi; KVYS altyapısı üzerinden yürütülmekte ve PUKÖ süreçleri kayıt altına alınarak izlenmektedir [1_OD2-3] [2_OD3-4]

[3_OD2-2] [4_OD3-4]. Bu çerçevede bilgi yönetim sisteminin izlenen ve iyileştirilen bir yapı içinde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) A.3.1.1_KVYS_2025_PUKO
- 2) A.3.1.2_Veri_Izleme_Koordinatorlugu_KVYS
- 3) A.3.1.3_Hedef_Faaliyetler_KVYS
- 4) A.3.1.4_Stratejik_Plan_KVYS

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda insan kaynakları yönetimi; organizasyon şeması, vekâlet planı ve eğitimcilerin eğitimi programı ile desteklenmektedir [1_OD2-3] [2_OD3-4] [3_OD2-2]. bu çerçevede insan kaynakları yönetiminin tanımlı ve uygulanan bir yapı içinde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) A.3.2.2_Organizasyon_Semasi
- 2) A.3.2.3_KYS_PL_001_Kastamonu_Universitesi_Vekalet_Plani
- 3) A.3.2.1_Egiticilerin_Egitimi

A.3.4. Süreç Yönetimi

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda süreç yönetimi; ders programı, mazeret sınavı ve laboratuvar malzeme temini gibi süreçlerin iş akışları ile tanımlanması ve toplantı kararları ile izlenmesi esasına dayalıdır [1_OD2-3] [2_OD3-4] [3_OD2-2]. bu çerçevede süreç yönetiminin tanımlı ve uygulanan bir yapı içinde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) A.3.4.1_Haftalik_Ders_Programi_Is_Akisi
- 2) A.3.4.2_Mazeret_Sinavi_Is_Akisi
- 3) A.3.4.3_14_05_2025_Laboratuvar_Malzeme_Temini

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda iç ve dış paydaş katılımı; düzenli toplantılar ve beklenti formları aracılığıyla alınmakta ve karar süreçlerine yansıtılmaktadır [1_OD2-3] [2_OD3-4] [3_OD2-2] [4_OD3-4] [5_OD4-4] [6_OD2-2] [7_OD2-3]. Bu çerçevede paydaş katılımının tanımlı ve uygulanan bir yapı içinde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) A.4.1.5_03_06_2025_Dis_Paydas_Toplantisi
- 2) A.4.1.2_Staj_ve_Egitim_Dis_Paydas_Toplantisi
- 3) A.4.1.3_Danisma_Kurulu_Toplantisi_Tutanagi_1
- 4) A.4.1.4_Danisma_Kurulu_Toplantisi_Tutanagi_2
- 5) A.4.1.6_KYS_FRM_125_Ic_Paydas_Beklenti_Formu
- 6) A.4.1.7_UIC_Ders_Kazanimleri_Dis_Paydas
- 7) A.4.1.8_Girisimcilik_Egitimi_Ders_Kapsaminda

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda öğrenci geri bildirimleri; bölüm değerlendirme toplantıları ve kalite öğrenci temsilcileri aracılığıyla alınmakta ve süreç iyileştirmeye dönüştürülmektedir [1_OD2-3] [2_OD3-4] [3_OD2-2] [4_OD3-4]. bu çerçevede öğrenci geri bildirimlerinin tanımlı ve uygulanan bir yapı içinde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) A.4.2.6_Kalite_Ogrenci_Temsilcileri
- 2) A.4.2.7_03_06_2025_Bolum_Degerlendirme_Uygulamali_Ingilizce_Cevirmenlik
- 3) SSI_Bolum_Degerlendirme_Toplantisi_29_12_2025
- 4) A.4.2.4_18_06_2025_Bolum_Degerlendirme_Elektronik_Haberlesme_Teknolojisi

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda mezun ilişkileri yönetimi; mezun buluşmaları ve mezun sistemi tanıtımı toplantıları ile sürdürülmektedir [1_OD2-3] [2_OD3-4] [3_OD2-2]. Bu çerçevede

mezun ilişkileri yönetiminin tanımlı ve uygulanan bir yapı içinde sürdürüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) A.4.3.1_EHT_Mezun_Bulusmasi
- 2) A.4.3.2_Mezun_Bulusmasi_Cevirmenlik
- 3) A.4.3.3_Ogrencilere_Mezun_Sistemi_Tanitimi_Toplanti

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi; Erasmus+ programı kapsamında öğrenci ve personele yönelik bilgilendirme toplantıları ile desteklenmektedir [1_OD2-3]. bu çerçevede uluslararasılaşma süreçlerinin tanımlı ve uygulanan bir yapı içinde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) A.5.1.1_Erasmus_Ogrenci_ve_Personel_Bilgilendirme

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda uluslararasılaşma faaliyetlerinin sürdürülebilir biçimde yürütülmesi amacıyla Erasmus koordinatörlüğü görevlendirmeleri yapılmaktadır. Bu kapsamda Erasmus Koordinatörü olarak Bozkurt MYO Öğr. Gör. H. C. B***** görevlendirilmiştir [1_OD2-3]. Bu çerçevede uluslararasılaşma kaynaklarının tanımlı ve uygulanan bir yapı içinde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) A.5.2.1_Erasmus_Koordinatoru_Atama_Yazisi

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda uluslararasılaşma performansı; Erasmus+ KA171 ve KA131 personel hareketliliği kapsamında gerçekleştirilen görevlendirmeler ile izlenmektedir. Bu kapsamda Öğr. Gör. Dr. N. D. E***** ve S. D*****'in Malezya, Danimarka ve Almanya görevlendirmeleri yönetim kurulu kararlarıyla kayıt altına alınmıştır [1_OD2-3] [2_OD3-4]

[3_OD2-2]. bu çerçevede uluslararasılaşma performansının izlenen ve iyileştirilen bir yapı içinde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) A.5.3.1_Malezya_Gorevlendirme_Yazisi
- 2) A.5.3.2_Danimarka_Gorevlendirme_Yazisi
- 3) A.5.3.3_Almanya_Gorevlendirme_Yazisi

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda programların ders dağılım dengesi; eğitim-öğretim süreçlerinin planlı, sürdürülebilir ve akademik işleyişe uygun biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla dönemsel olarak değerlendirilmekte ve yönetim kurulu kararları ile resmî onay süreçleri üzerinden güvence altına alınmaktadır. Bu kapsamda 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi için yüksekokul bünyesinde yürütülen programlarda uygulanacak ders dağılımlarına ilişkin yönetim kurulu kararı alınmış, ders dağılım listeleri ve ekleri resmî yazı ekinde sunularak süreç kayıt altına alınmıştır [1_OD2-3]. Bununla birlikte 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi için program bazlı güncel ders dağılımları ve ders programları incelenmiş; Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı ile Uygulamalı İngilizce Çevirmenlik Programı'nın ders dağılım ve ders programlarının uygun görüldüğü resmî yazılarla ilgili birimlere bildirilerek uygulamaya alınması temin edilmiştir [2_OD3-4] [3_OD2-2]. bu çerçevede birimde ders dağılım dengesi süreçlerinin; dönemlik planlama, yönetim kurulu kararı ve resmî onay mekanizmaları ile yürütüldüğü, derslerin programlar içinde dengeli biçimde dağıtılmasına yönelik kararların kayıt altına alınarak izlenebilir bir yapıda sürdürüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) B.1.2.1_Ders_Dagilim_Onay_Yazisi
- 2) B.1.2.2_Ders_Dagilim_SSI_Onay_Yazisi
- 3) B.1.2.3_Ders_Dagilim_UIC_Onay_Yazisi

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu; eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmak, program yeterliliklerinin gerçekleşme düzeyini izlemek ve sürekli iyileştirme yaklaşımını işletmek amacıyla planlı izleme-değerlendirme toplantıları aracılığıyla ele alınmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen “Bölüm Program Çıktıları İzleme ve Değerlendirme Toplantısı”nda program çıktılarının mezun performansları ve iş dünyası beklentileriyle uyumu değerlendirilmiş; öğrenci ve mezun geri bildirimleri dikkate alınarak derslerin program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi ve müfredatın gözden geçirilmesi gündeme alınmıştır [1_OD2-3]. Bununla birlikte izleme sürecinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri değerlendirilerek program çıktılarının izlenebilirliğini artıracak yaklaşımlar tartışılmış; program çıktılarının iyileştirilmesine yönelik öneriler değerlendirilerek karar süreçlerine temel oluşturacak şekilde kayıt altına alınmıştır [1_OD2-3]. bu çerçevede birimde ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişkinin yalnızca tanımlama düzeyinde kalmadığı, düzenli izleme-değerlendirme toplantıları aracılığıyla kontrol edildiği ve müfredat iyileştirme kararlarına dönüştürüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) B.1.3.1_Bolum_Program_Ciktilari_Izleme_ve_Degerlendirme_Toplanti_Tutanagi

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı; derslerin öğrenme çıktılarının, haftalık içerik akışının, öğretim yöntemlerinin ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının planlı biçimde yapılandırılması yoluyla yürütülmekte; ders içerikleri ve ders izlenceleri üzerinden öğrencinin dönem boyunca gerçekleştireceği akademik etkinlikler izlenebilir hale getirilmektedir. Bu kapsamda derslerin haftalık konu dağılımları, dersin amaç ve kazanımları, kullanılacak kaynaklar, ölçme-değerlendirme bileşenleri ve öğrenci etkinlikleri ders izlencelerinde açık biçimde tanımlanmakta; böylece dersin yürütülmesi sürecinde öğrenci iş yükünün planlı ve öngörülebilir bir şekilde yönetilmesi sağlanmaktadır [1_OD2-3] [2_OD3-4] [3_OD2-2] [4_OD3-4] [5_OD4-4] [6_OD2-2] [7_OD2-3] [8_OD3-4] [9_OD2-2]. Birimde farklı program ve ders türlerine yönelik olarak hazırlanan öğretim elemanı ders izlenceleri; alan dersleri, yabancı dil dersleri ve teknik dersler dahil olmak üzere geniş bir yelpazede öğrenci iş yükünün ders bazında tanımlandığını ve derslerin uygulama/teori dengesinin izlence planlaması ile desteklendiğini

göstermektedir [1_OD2-3] [2_OD3-4] [3_OD2-2] [4_OD3-4] [5_OD4-4] [6_OD2-2] [7_OD2-3] [8_OD3-4] [9_OD2-2]. bu çerçevede birimde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının ders izlenceleri aracılığıyla tanımlı hale getirildiği, ders içeriklerinin planlı biçimde yürütüldüğü ve öğrenme sürecinin ölçme-değerlendirme bileşenleriyle bütünleştirilerek sürdürüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) B.1.4.1_Ogretim_Elemanı_Ders_Izlencesi_AEII
- 2) B.1.4.2_Ders_Izlencesi_Almanca_Dersi
- 3) B.1.4.3_Contemporary_Literature_Ders_Izlencesi
- 4) B.1.4.4_English_Literature_Ders_Izlencesi
- 5) B.1.4.5_English_Theatre_Ders_Izlencesi
- 6) B.1.4.6_English_Usage_Ders_Izlencesi
- 7) B.1.4.7_Extensive_Writing_Ders_Izlencesi
- 8) B.1.4.8_ISG_Ders_Izlencesi
- 9) B.1.4.9_Sayisal_Elektronik_I_Ders_Izlencesi

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda programların izlenmesi ve güncellenmesi; paydaş etkileşimi, öğrenci geri bildirimleri, dış uzman katkısı ve iç tetkik bulguları doğrultusunda planlı biçimde yürütülmekte; elde edilen bulgular program çıktıları ve ders kazanımları temelinde sürekli iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir. Bu kapsamda Uygulamalı İngilizce Çevirmenlik Programı'nda gerçekleştirilen toplantı/webinar faaliyetinde konuk konuşmacı tarafından çevirmenlik kariyerine ilişkin deneyimler paylaşılmış; meslekte karşılaşılan zorluklar, motivasyon unsurları, iyi bir çevirmenin edinmesi gereken bilgi ve beceriler, Dikey Geçiş Sınavı süreci ve ilgili programlara yönelik bilgilendirme yapılmış; Bununla birlikte öğrencilerden gelen sorular yanıtlanarak programın mesleki yönelim ve kariyer farkındalığını güçlendiren bir izleme-geliştirme süreci işletilmiştir [1_OD2-3]. Bununla birlikte 2025 yılı iç tetkik raporu kapsamında “program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen mekanizmaların mevcut olmaması” uygunsuzluğu tespit edilmiş; bu bulgunun giderilmesine yönelik olarak Program Çıktı İzleme Düzeltici Formu üzerinden düzeltici faaliyet başlatılarak izleme-değerlendirme toplantılarının yapılması, dış paydaş görüşlerinin alınması ve program çıktıları ile ders içeriklerinde güncelleme

yapılması gibi somut iyileştirme adımları planlanmıştır [2_OD3-4]. bu çerçevede birimde programların izlenmesi ve güncellenmesinin yalnızca dönemsel değerlendirme ile sınırlı kalmadığı; iç tetkik bulguları ve paydaş katkılarıyla desteklenen, düzeltici faaliyetlerle kayıt altına alınan ve iyileştirmeye dönüştürülen sistematik bir yapı içinde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) B.1.5.2_UIC_Ders_Kazanimleri_Dis_Paydas
- 2) B.1.5.3_Program_Cikti_Izleme_Duzeltici_Form

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi; akademik planlama, uygulama, izleme ve öğrenci bilgilendirme mekanizmaları çerçevesinde tanımlı iş akışları üzerinden yürütülmekte ve süreçlerin düzenli işlemesi kurumsal karar alma yaklaşımıyla güvence altına alınmaktadır. Bu kapsamda haftalık ders programlarının hazırlanması, onaylanması ve ilan edilmesi süreci belirlenmiş bir iş akışı doğrultusunda yürütülmekte; ders planlamasının bölüm/ilgili birimler tarafından oluşturulması, müdürlük onayı ile yürürlüğe alınması ve öğrencilere duyurulması sağlanarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlı şekilde yürütülmesi temin edilmektedir [1_OD2-3]. Bununla birlikte öğrencilerin uygulamalı öğrenme deneyimlerini güçlendiren staj süreçleri kapsamında staj bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiş; stajın amacı, işleyişi, başvuru süreçleri, yükümlülükler ve değerlendirme esasları öğrencilere aktarılmış, böylece öğrencilerin staj sürecine hazırlıklı ve bilinçli katılımı desteklenmiştir [2_OD3-4] [3_OD2-2]. Bununla birlikte ölçme ve değerlendirme süreçlerinde şeffaflık ve eşitlik ilkeleri doğrultusunda mazeret sınavı uygulamalarına ilişkin iş akışı tanımlanmış; öğrencilerin başvuru, değerlendirme ve sınavın uygulanmasına yönelik adımlar standartlaştırılarak akademik süreçlerde düzenlilik ve hesap verebilirlik temin edilmiştir [4_OD3-4]. Bu çerçevede birimde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminin; ders programı planlama, staj süreçleri bilgilendirme ve sınav uygulamalarının iş akışları üzerinden tanımlı ve izlenebilir biçimde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) B.1.6.3_Haftalik_Ders_Programi_Is_Akisi
- 2) B.1.6.1_Staj_Bilgilendirme_Toplantisi
- 3) B.1.6.2_Staj_Bilgilendirme_SSI

4) B.1.6.4_Mazeret_Sinavi_Is_Akisi

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda öğretim yöntem ve teknikleri; dersin öğrenme çıktıları, haftalık içerik planı ve uygulama gereksinimleri doğrultusunda çeşitlendirilmekte; teorik öğretim süreçleri uygulamalı etkinlikler, saha temelli öğrenme ve mesleki yeterlilik geliştirmeye yönelik faaliyetlerle desteklenmektedir. Bu kapsamda farklı program ve derslerde kullanılan öğretim yöntemleri ders izlenceleri aracılığıyla planlı biçimde tanımlanmakta; derslerin haftalık konu akışları, öğrenme etkinlikleri, kaynakları ve ölçme-değerlendirme bileşenleri belirlenerek öğrenci merkezli ve hedef odaklı bir öğretim süreci sürdürülmektedir [1_OD2-3] [2_OD3-4] [3_OD2-2] [4_OD3-4] [5_OD4-4] [6_OD2-2] [7_OD2-3] [8_OD3-4] [9_OD2-2]. Bununla birlikte mesleki uygulama yeterliklerinin artırılması amacıyla birim bünyesinde düzenlenen ARFF (Aircraft Rescue and Fire Fighting) eğitimi gibi alan odaklı uygulamalı eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiş; öğrencilerin mesleki beceri ve saha deneyimini geliştirmeye yönelik öğretim yaklaşımı desteklenmiştir [10_OD4-4]. Bununla birlikte gelişen haberleşme teknolojileri kapsamında derslerin öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin uygulama temelli öğretim yaklaşımının benimsendiği; güncel teknoloji ve saha uygulamalarına dayalı içeriklerle öğretim sürecinin güçlendirildiği izlenmektedir [11_OD2-3]. Öğrencilerin sektörel farkındalığını ve mesleki gözlem becerilerini artırmak amacıyla TEİAŞ'a yönelik teknik gezi düzenlenmesi de öğretim süreçlerinde yerinde öğrenme, gözlem ve mesleki bağlamlandırma yöntemlerinin kullanıldığını göstermektedir [12_OD2-2]. bu çerçevede birimde öğretim yöntem ve tekniklerinin; ders izlenceleri ile planlanan, uygulamalı eğitimler ve teknik geziler gibi etkinliklerle zenginleştirilen ve öğrenci kazanımlarını destekleyen bütüncül bir yaklaşımla yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) B.2.1.1_Almanca_Dersi_Ders_Izlencesi
- 2) B.2.1.2_Contemporary_Literature_Ders_Izlencesi
- 3) B.2.1.3_English_Literature_Ders_Izlencesi
- 4) B.2.1.4_English_Theatre_Ders_Izlencesi
- 5) B.2.1.5_English_Usage_Ders_Izlencesi
- 6) B.2.1.6_Extensive_Writing_Ders_Izlencesi
- 7) B.2.1.7_AEII_Ders_Izlencesi

- 8) B.2.1.8_ISG_Ders_Izlencesi
- 9) B.2.1.9_Sayisal_Elektronik_I_Ders_Izlencesi
- 10) B.2.1.10_26_12_2025_ARFF_Egitimi
- 11) B.2.1.11_Gelisen_Haberlesme_Teknolojileri_Ogretme_Yontem
- 12) B.2.1.12_03_06_2025_Teknik_Gezi_TEIAS

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda ölçme ve değerlendirme süreçleri; dersin öğrenme çıktıları, içerik kapsamı ve hedeflenen yeterlilikler doğrultusunda planlanmakta; ölçme araçlarının geçerliliğini ve değerlendirme sürecinin şeffaflığını artırmak amacıyla belirtke tabloları (test planı) üzerinden yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda ders bazında hazırlanan belirtke tablolarında; konu alanları, kazanımlar, bilişsel düzeyler, soru sayısı ve puan dağılımı gibi unsurlar sistematik biçimde tanımlanarak ölçme-değerlendirme uygulamalarının öğrenme hedefleriyle uyumu güvence altına alınmaktadır [1_OD2-3] [2_OD3-4] [3_OD2-2] [4_OD3-4] [5_OD4-4]. Birimde farklı öğretim elemanları tarafından hazırlanan belirtke tablolarının bulunması; ölçme ve değerlendirme süreçlerinde standardizasyonun sağlandığını, derslerin öğrenme çıktıları doğrultusunda planlı ölçme yaklaşımının benimsendiğini ve değerlendirme süreçlerinin izlenebilir dokümanlarla desteklendiğini göstermektedir [1_OD2-3] [2_OD3-4] [3_OD2-2] [4_OD3-4] [5_OD4-4]. bu çerçevede yüksekokulda ölçme ve değerlendirme süreçlerinin; tanımlı dokümantasyon araçları ile yürütülen, öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilen ve şeffaflık ilkesini destekleyen bir yapı içinde sürdürüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) B.2.2.1_Ogr_Gor_Selami_Karakas_EOT_Belirtke_Tablosu
- 2) B.2.2.2_Dr_Ogr_Uyesi_Aybike_Keles_Belirtke_Tablosu_English_Literature_II
- 3) B.2.2.3_Dr_Ogr_Uyesi_Aybike_Keles_Belirtke_Tablosu_English_Usage_and_Style
- 4) B.2.2.4_Dr_Ogr_Uyesi_Aybike_Keles_Belirtke_Tablosu_Legal_Text
- 5) B.2.2.5_Dr_Ogr_Uyesi_Aybike_Keles_Belirtke_Tablosu_Reading_for_Translation_Purpose_II

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda öğrenme ortam ve kaynakları; öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak ve programların

hedeflediği yeterliliklere ulaşmasını güçlendirmek amacıyla planlı biçimde yönetilmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımıyla geliştirilmektedir. Bu kapsamda öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik yürütülen faaliyetler PUKÖ döngüsü üzerinden izlenebilir şekilde kayıt altına alınmakta; planlama aşamasında eylem planı doğrultusunda mezun öğrencilere yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi kararlaştırılmakta, uygulama aşamasında birimler tarafından planlanan etkinlikler yürütülmekte, kontrol aşamasında elde edilen geri bildirimler değerlendirilmekte ve önlem aşamasında olumlu çıktılar doğrultusunda uygulamanın sürdürülmesine karar verilmektedir [1_OD2-3]. Böylece öğrenme ortamlarının yalnızca fiziksel altyapı ile sınırlı kalmadığı; mezunlarla sürdürülen etkileşim, geri bildirim mekanizmaları ve deneyim aktarımı gibi destekleyici kaynakların da öğrenme süreçlerine entegre edildiği değerlendirilmektedir [1_OD2-3]. Bununla birlikte derslerin öğrenme kaynaklarını zenginleştirmek amacıyla öğretim elemanları tarafından açık ders materyalleri hazırlanmakta ve öğrencilerin erişimine sunulmaktadır [2_OD3-4]. bu çerçevede birimde öğrenme ortam ve kaynaklarının; planlı faaliyetler, geri bildirim temelli izleme ve öğretim materyali geliştirme uygulamaları ile desteklenen, tanımlı ve sürdürülebilir bir yapı içinde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) B.3.1.1_Laboratuvar_Ekipman_Altyapi_PUKO_3
- 2) B.3.1.2_Dr_Ogr_Uyesi_Nuray_Demiralp_Acik_Ders_Materyali

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda akademik destek hizmetleri; öğrencilerin yükseköğretime uyumunun sağlanması, akademik süreçlerin etkin yürütülmesi, kariyer farkındalığının artırılması ve mezuniyet sonrası izleme/iletişim mekanizmalarının güçlendirilmesi amacıyla planlı faaliyetler üzerinden sürdürülmektedir. Bu kapsamda birim ve bölüm düzeyinde gerçekleştirilen oryantasyon faaliyetleri ile öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin bilgilendirilmesi sağlanmış; programın işleyişi, ders süreçleri, akademik kurallar ve öğrenci sorumlulukları hakkında yönlendirme yapılarak uyum süreci desteklenmiştir [1_OD2-3] [2_OD3-4] [3_OD2-2]. Bununla birlikte akademik danışmanlık hizmetleri kapsamında öğrencilerle düzenli danışman görüşmeleri gerçekleştirilmekte; danışmanlık süreçleri fotoğraf ve görüşme kayıtları ile izlenebilir şekilde belgelenerek öğrencilerin akademik gelişimlerinin takip edilmesi, sorunlarının tespiti ve çözüm odaklı yönlendirme yapılması sağlanmaktadır [4_OD3-4] [5_OD4-4] [6_OD2-2]

[7_OD2-3] [8_OD3-4] [9_OD2-2] [10_OD4-4] [11_OD2-3] [12_OD2-2] [13_OD2-3] [14_OD3-4] [15_OD4-4]. Bununla birlikte öğretim elemanları tarafından yürütülen danışman görüşmeleri ve danışmanlık saatleri uygulaması aracılığıyla öğrencilere erişilebilir bir akademik destek mekanizması sunulmakta; öğrencilerin ders seçimi, başarı durumu, staj süreci ve kariyer planlaması gibi konularda düzenli rehberlik almaları sağlanmaktadır [16_OD3-4] [17_OD2-3] [18_OD2-2]. Mezun ilişkileri kapsamında düzenlenen mezun buluşmaları ile mezunların deneyimleri öğrencilere aktarılmakta; mezun sistemi tanıtımı toplantıları ile öğrencilerin mezun bilgi sistemine kayıt olmaları teşvik edilerek mezun izleme süreçleri desteklenmektedir [19_OD2-3] [20_OD4-4] [21_OD2-2]. bu çerçevede birimde akademik destek hizmetlerinin; oryantasyon, akademik danışmanlık, mezun etkileşimi ve erişilebilir danışmanlık uygulamaları ile bütüncül bir yapı içinde yürütüldüğü ve öğrenci başarısını destekleyen kurumsal bir mekanizma oluşturduğu değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) B.3.2_24_09_2025_Bolum_Oryantasyonu_SSI
- 2) B.3.2.15_22_09_2025_Birim_Oryantasyonu
- 3) B.3.2.16_24_09_2025_EHT_Bolum_Oryantasyonu
- 4) B.3.2.1_Akademik_Danismanlik_IMG_0910
- 5) B.3.2.2_Akademik_Danismanlik_IMG_0909
- 6) B.3.2.3_Akademik_Danismanlik_IMG_0911
- 7) B.3.2.4_Akademik_Danismanlik_IMG_0912
- 8) B.3.2.5_Akademik_Danismanlik_IMG_0913
- 9) B.3.2.6_Akademik_Danismanlik_IMG_0914
- 10) B.3.2.7_Akademik_Danismanlik_IMG_0915
- 11) B.3.2.8_Akademik_Danismanlik_IMG_0916
- 12) B.3.2.9_Akademik_Danismanlik_IMG_0917
- 13) B.3.2.10_Akademik_Danismanlik_IMG_0918
- 14) B.3.2.10_Akademik_Danismanlik
- 15) B.3.2.11_Ogr_Gor_Meryem_Taser_Danisman_Gorusme
- 16) B.3.2.17_Danismanlik_Saatleri
- 17) B.3.2.18_Danisman_Gorusme_Dr_Ogr_Gor_Nuray_Demiralp
- 18) B.3.2.12_EHT_Mezun_Bulusmasi

19) B.3.2.13_Mezun_Bulusmasi_Cevirmenlik

20) B.3.2.14_Ogrencilere_Mezun_Sistemi_Tanitimi_Toplanti

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler; kapsayıcı eğitim anlayışı, erişilebilirlik farkındalığının artırılması ve toplumsal duyarlılığın güçlendirilmesi hedefleri doğrultusunda planlanmakta ve öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinciyle desteklenmektedir. Bu kapsamda yüksekokul bünyesinde “Engelsiz Nişan Ödülleri” başvuru süreci yürütülerek kurumun erişilebilirlik ve engelli dostu uygulamalara yönelik kurumsal yaklaşımı desteklenmiştir [1_OD2-3]. Bununla birlikte Engelliler Haftası kapsamında farkındalık sunumu gerçekleştirilmiş; engellilik konusunda bilinç geliştirilmesi, toplumsal farkındalığın artırılması ve empati temelli yaklaşımın güçlendirilmesi amaçlanmıştır [2_OD3-4]. Beyaz Baston Görme Engelliler Haftası kapsamında düzenlenen meyve fidanı dikimi etkinliği ile hem farkındalık oluşturulmuş hem de katılımcıların sosyal sorumluluk ve çevresel duyarlılık temelli etkinliklerle dezavantajlı gruplara yönelik bilinç kazanmaları desteklenmiştir [3_OD2-2]. Bununla birlikte 3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında hazırlanan “Biraz Empati” adlı video sunumu ile öğrencilerde empati geliştirme, engellilik konusunda duyarlılık oluşturma ve kapsayıcı bakış açısını güçlendirme hedeflenmiş; dezavantajlı gruplara yönelik farkındalık faaliyetleri çoklu etkinlik türleriyle çeşitlendirilmiştir [4_OD3-4]. bu çerçevede birimde dezavantajlı gruplara yönelik çalışmaların; planlı farkındalık etkinlikleri, erişilebilirlik yaklaşımı ve sosyal sorumluluk temelli uygulamalar üzerinden sürdürüldüğü ve kapsayıcı eğitim kültürünü destekleyen bir yapı oluşturduğu değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

1) B.3.4.1_Engelsiz_Nisan_Odulleri_Basvurusu

2) B.3.4.2_Engelliler_Haftasi_Farkindalik_Sunumu

3) B.3.4.3_Beyaz_Baston_Gorme_Engelliler_Haftasi_Meyve_Fidani_Dikimi_Etkinligi

4) B.3.4.4_3_Aralik_Dunya_Engelliler_Gunu_Biraz_Empati_Video_Sunumu

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler; öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemek, kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmek, sosyal sorumluluk bilincini artırmak ve kampüs yaşamını zenginleştirmek amacıyla planlı etkinlikler kapsamında sürdürülmektedir. Bu kapsamda girişimcilik buluşması düzenlenerek öğrencilerin kariyer farkındalığı, yenilikçi düşünme becerileri ve iş dünyasına yönelik bilgi düzeyleri desteklenmiş; mesleki gelişimi tamamlayıcı sosyal etkinliklerle öğrenci katılımı teşvik edilmiştir [1_OD2-3]. Bununla birlikte Pompeipolis Antik Kenti'ne yönelik kültürel gezi gerçekleştirilerek öğrencilerin kültürel miras farkındalığı geliştirilmiş, sosyal etkileşim ve yerinde öğrenme yaklaşımıyla kültürel etkinlikler desteklenmiştir [2_OD3-4]. Sportif faaliyetler kapsamında yüksekokul voleybol takımının turnuva katılımı sağlanmış; öğrencilerin takım çalışması, disiplin, motivasyon ve sportif katılım kültürü desteklenmiştir [3_OD2-2]. Bununla birlikte bölüm öğrencilerine yönelik piknik etkinliği düzenlenerek öğrenciler arası sosyal bağların güçlendirilmesi, bölüm içi iletişimin artırılması ve kurum aidiyetinin desteklenmesi hedeflenmiştir [4_OD3-4]. Düzenli sosyal etkinlikler kapsamında gerçekleştirilen kitap kulübü çalışmaları ise toplantı gündem maddeleri ve toplantı tutanaklarıyla kayıt altına alınmış; öğrencilerin eleştirel düşünme, okuma kültürü ve akademik-sosyal etkileşim becerilerinin geliştirilmesine katkı sunulmuştur [5_OD4-4] [6_OD2-2]. Bununla birlikte "Dersimiz Gazze" etkinliği ile toplumsal duyarlılık ve sosyal sorumluluk temelli farkındalık oluşturulmuş; öğrencilerin güncel toplumsal meseleler karşısında bilinç geliştirmesi ve empati temelli yaklaşım kazanması desteklenmiştir [7_OD2-3]. bu çerçevede birimde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin; planlı, çeşitlendirilmiş ve öğrenci katılımını artıran uygulamalarla yürütüldüğü ve öğrenci gelişimini destekleyen bütüncül bir yaklaşım oluşturduğu değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) B.3.5.1_Girisimcilik_Bulusmasi
- 2) B.3.5.2_Pompeipolis_Antik_Kenti_Kulturel_Gezisi
- 3) B.3.5.3_Bozkurt_MYO_Voleybol_Takimi_Turnuva_Katilimi
- 4) B.3.5.4_21_05_2025_Piknik_EHT
- 5) B.3.5.5_Kitap_Kulubu_Etkinligi_Toplanti_Gundem_Maddeleri_KYS_FRM_132
- 6) B.3.5.6_Kitap_Kulubu_Etkinligi_Toplanti_Tutanagi_KYS_FRM_352

7) B.3.5.7_Dersimiz_Gazze_Etkinligi

C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

C.1.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi; birim düzeyinde yürütülen bilimsel faaliyetlerin planlı biçimde takip edilmesi, elde edilen çıktılara dayalı olarak iyileştirme kararlarının alınması ve araştırma süreçlerinin kurumsal kalite güvencesi yaklaşımıyla güçlendirilmesi amacıyla sürdürülmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen “Birim Araştırma Faaliyet Performansı İyileştirme Toplantısı” ile birimde yürütülen araştırma faaliyetlerinin mevcut durumu değerlendirilmiş, performans göstergeleri üzerinden güçlü yönler ve geliştirmeye açık alanlar ele alınarak araştırma kapasitesinin artırılmasına yönelik öneriler görüşülmüştür [1_OD2-3]. Toplantı çıktıları doğrultusunda araştırma süreçlerinde tespit edilen ihtiyaç ve iyileştirme alanlarına yönelik olarak “Birim Araştırma Faaliyetleri Düzeltici Formu” hazırlanmış; belirlenen uygunsuzlukların giderilmesi, sorumluların tanımlanması, zaman planının oluşturulması ve iyileştirme faaliyetlerinin izlenebilir şekilde kayıt altına alınması temin edilmiştir [2_OD3-4]. bu çerçevede birimde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin süreçlerin; toplantı temelli değerlendirme, düzeltici faaliyet planlama ve izlenebilir dokümantasyon yaklaşımıyla yürütüldüğü, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesine yönelik sistematik bir mekanizma oluşturduğu değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) C.1.1.1_Birim_Arastirma_Faaliyet_Performansi_Iyilestirme_Toplantisi
- 2) C.1.1.2_Birim_Arastirma_Faaliyetleri_Duzeltici_Form

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda araştırma-geliştirme faaliyetlerine yönelik iç ve dış kaynakların etkin kullanımı; öğrenci ve öğretim elemanlarının proje üretme kapasitesinin artırılması, ulusal destek programlarına başvuru kültürünün geliştirilmesi ve araştırma süreçlerinin kurumsal düzeyde teşvik edilmesi amacıyla planlı biçimde sürdürülmektedir. Bu kapsamda yüksekokul bünyesinde TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı çerçevesinde birden fazla proje önerisi hazırlanmış; araştırma önerisi ve başvuru formları

üzerinden süreç kayıt altına alınarak öğrencilerin bilimsel araştırma yapma, proje yazma ve akademik danışmanlık desteğiyle çalışma yürütme becerileri desteklenmiştir [1_OD2-3] [2_OD3-4] [3_OD2-2] [5_OD4-4] [6_OD2-2] [7_OD2-3] [8_OD3-4] [9_OD2-2]. bu çerçevede farklı öğretim elemanlarının danışmanlığında geliştirilen 2209-A başvuruları, birimde dış kaynaklı araştırma desteklerinden yararlanma kapasitesinin artırılmasına yönelik kurumsal bir yaklaşım benimsendiğini ve proje temelli araştırma kültürünün yaygınlaştırıldığını göstermektedir [2_OD3-4] [3_OD2-2] [5_OD4-4] [8_OD3-4] [9_OD2-2]. Bununla birlikte TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı kapsamında görevlendirme sürecinin yürütülmesi, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine ve dış kaynaklı bilimsel etkinliklere katılımın desteklenmesine yönelik kurumsal motivasyonun sürdürüldüğünü ortaya koymaktadır [4_OD3-4]. Bu çerçevede birimde iç ve dış kaynaklara ilişkin süreçlerin; proje başvurularının teşviki, danışmanlık temelli yönlendirme, ulusal fon mekanizmalarına erişim ve resmî dokümantasyon ile sistematik biçimde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) C.1.2.1_TUBITAK_2209_A_Arastirma_Onerisi_2
- 2) C.1.2.2_TUBITAK_2209_A_Ogr_Gor_Meryem_Taser_Oneri_Formu
- 3) C.1.2.3_TUBITAK_2209_A_Dr_Ogr_Uyesi_Aybike_Keles
- 4) C.1.2.4_TUBITAK_2237_A_Gorevlendirmesi
- 5) C.1.2.5_Ogr_Gor_Burak_Kaya_TUBITAK_2209_A_Basvuru_Formu
- 6) C.1.2.6_Ahmet_Gur_TUBITAK_2209_A_Proje_Basvuru_Formu
- 7) C.1.2.7_TUBITAK_2209_A_Basvuru_Formu
- 8) C.1.2.8_Ogr_Gor_Selami_Karakas_TUBITAK_2209_A_Basvuru_Formu
- 9) C.1.2.9_Dr_Ogr_Uyesi_Nuray_Demiralp_TUBITAK_2209_A_Basvuru_Formu

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda araştırma yetkinlikleri ve gelişimi; öğretim elemanlarının proje üretme kapasitesinin artırılması, disiplin temelli ve disiplinlerarası araştırma kültürünün güçlendirilmesi ve ulusal araştırma destek programlarına katılımın yaygınlaştırılması amacıyla desteklenmekte ve izlenebilir çıktılar üzerinden değerlendirilmektedir. Bu kapsamda yüksekokul bünyesinde TÜBİTAK ARDEB kapsamında 1002-A ve 1002-B Hızlı Destek Programları çerçevesinde yürütülen proje başvuruları ile araştırma yetkinliğinin kurumsal düzeyde

geliştiği izlenmektedir [1_OD2-3]. Sivil Savunma ve İtfaiyecilik Programı öğretim elemanı Dr. Öğr. Üyesi N**** D***** tarafından yürütölen “KBRN (Kimyasal, Biyolojik, Radyolojik, Nökleer) Kişisel Koruyucu Donanımların İlk Müdahale Ekiplerinde Kardiyak Parasempatik Yanıtlar ve Fizyolojik Adaptasyon Etkisi” başlıklı TÜBİTAK 1002-B projesi; birimde alan odaklı uygulamalı araştırma kapasitesinin geliştiiğini ve sağlık-güvenlik temelli araştırma alanlarında bilimsel üretkenliğin desteklendiğini göstermektedir [1_OD2-3]. Uygulamalı İngilizce Çevirmenlik Programı öğretim elemanı Dr. Öğr. Üyesi A**** K**** tarafından yürütölen “Disiplinlerarası İş Birliđiyle Sürdürülebilir Gelecek: Çevresel Farkındalık İçin Etkileşimli Dil Öğrenme Kitleri” başlıklı TÜBİTAK 1002-A projesi ise disiplinlerarası iş birliği, sürdürülebilirlik ve eğitim materyali geliştirme ekseninde araştırma yetkinliğinin güçlendirildiğini ortaya koymaktadır [1_OD2-3]. bu çerçevede yüksekokulda araştırma yetkinliklerinin; ulusal fon mekanizmalarına başvuru, proje yürütücölüğü deneyimi ve farklı program alanlarında çeşitlenen araştırma temaları aracılığıyla geliştiiği, araştırma költürünün kurumsal düzeyde desteklendiği ve somut proje çıktılarıyla izlenebilir hale getirildiği değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) C.2.1.1_TUBITAK_1002_Proje

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Bozkurt Meslek Yüksekokulu’nda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi; kurumun topluma hizmet misyonu doğrultusunda sosyal sorumluluk temelli faaliyetlerin planlanması, uygulanması ve kayıt altına alınması yoluyla sistematik biçimde yürütölmekte; öğrencilerin ve eğitim elemanlarının toplumsal farkındalık, gönüllölük ve sürdürülebilirlik temelli etkinliklere katılımı desteklenmektedir. Bu kapsamda yüksekokul bünyesinde farklı programlarda görev yapan eğitim elemanları tarafından sosyal sorumluluk proje başvuru formları hazırlanarak toplumsal katkı faaliyetlerinin proje temelli bir yaklaşımla yürütölmesi sağlanmış; süreçlerin izlenebilirliği ve kurumsal koordinasyonu güçlendirilmiştir [1_OD2-3] [2_OD3-4] [3_OD2-2]. Bununla birlikte toplumsal katkı kapsamında öğrencilere yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları gerçekleştirilmiş; dijital vatandaşlık semineri ile dijital ortamda etik davranış, güvenli internet kullanımı ve bilinçli teknoloji kullanımı konularında farkındalık oluşturulmuştur [4_OD3-4]. Afet farkındalık eğitimi ile öğrencilerin afet bilinci, risk algısı ve hazırlık süreçlerine ilişkin bilgi

düzeylerinin artırılması hedeflenmiş; toplumsal dayanıklılığı destekleyen eğitim faaliyetleri yürütülmüştür [5_OD4-4]. Bununla birlikte sıfır atık eğitimi ile çevre bilinci ve sürdürülebilir yaşam pratikleri konusunda öğrencilerin duyarlılığı artırılmış; çevresel sorumluluk yaklaşımı toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında desteklenmiştir [6_OD2-2]. bu çerçevede birimde toplumsal katkı süreçlerinin; proje başvuruları, farkındalık eğitimleri ve seminerler aracılığıyla planlı biçimde yürütüldüğü, toplumsal sorumluluk kültürünü güçlendiren ve kurumsal düzeyde izlenebilirliği bulunan bir yapı oluşturduğu değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- 1) D.1.1.1_Ogr_Gor_H_Can_Boysan_Sosyal_Sorumluluk_Projesi_Basvuru_Formu
- 2) D.1.1.2_Ogr_Gor_Meryem_Taser_Sosyal_Sorumluluk_Proje_Basvuru_Formu
- 3) D.1.1.3_SSI_Sosyal_Sorumluluk_Proje_Basvuru_Formu
- 4) D.1.1.4_Digital_Vatandaslik_Semineri
- 5) D.1.1.5_Afet_Farkindalik_Egitimi
- 6) D.1.1.6_Sifir_Atik_Egitimi

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

1. LİDERLİK, YÖNETİŞİM, KALİTE

Güçlü Yönler:

• Katılımcı yönetim anlayışı çerçevesinde birim içi toplantılar, kalite komisyonu çalışmaları ve danışma süreçleri düzenli olarak yürütülmekte; paydaş katılımı karar alma mekanizmalarına entegre edilmektedir.

• Kalite güvence sistemine ilişkin süreçler planlı biçimde işletilmekte; görev tanımları, organizasyon yapısı ve süreç yönetimi uygulamaları ile idari yapı güçlendirilmektedir.

• Risk yönetimi, paydaş listeleri ve PUKÖ temelli izleme mekanizmaları ile iyileştirme kültürü desteklenmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler:

• Paydaş geri bildirimlerinin (özellikle mezun ve dış paydaş) daha düzenli, yazılı ve ölçülebilir veri setleri ile izlenmesi ve raporlanması gerekmektedir.

- Süreçlerin çıktı odaklı performans göstergeleri ile daha bütüncül izlenmesi ve periyodik raporlamanın yaygınlaştırılması önerilmektedir.

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler:

- Ders dağılımları, ders programları ve akademik kurul değerlendirmeleri dönemsel olarak planlanmakta ve resmi yazışmalar ile kayıt altına alınmaktadır.

- Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte; program çıktıları izleme ve değerlendirme toplantıları ile müfredatın güncellenmesine yönelik mekanizmalar işletilmektedir.

- Ders izlenceleri üzerinden öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı yapılmakta; öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme-değerlendirme süreçleri belirtke tabloları aracılığıyla şeffaf biçimde sürdürülmektedir.

- Oryantasyon, danışmanlık görüşmeleri ve mezun ilişkileri faaliyetleri ile akademik destek hizmetleri güçlendirilmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler:

- Program izleme ve güncelleme süreçlerinde dış paydaş geri bildirimlerinin daha sistematik veri temelli değerlendirilmesi ve raporlanması gerekmektedir.

- Uygulamalı derslerde öğrenme ortam ve kaynaklarının çeşitlendirilmesi ve altyapı iyileştirmelerinin sürdürülebilir biçimde planlanması önerilmektedir.

3. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler:

- Birim araştırma performansı toplantıları ve düzeltici faaliyet formları ile araştırma süreçleri izlenmekte ve iyileştirme kararları alınmaktadır.

- TÜBİTAK 2209-A ve 1002 gibi ulusal destek programlarına başvurular gerçekleştirilmekte; öğretim elemanlarının proje üretme yetkinliği güçlenmektedir.

- Disiplin temelli ve disiplinlerarası araştırma temaları geliştirilmekte; sürdürülebilirlik ve uygulamalı araştırma odaklı projeler desteklenmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler:

- Araştırma çıktılarının (yayın, proje, iş birliği) nicelik ve nitelik açısından artırılmasına yönelik hedeflerin daha görünür performans göstergeleri ile izlenmesi gerekmektedir.
- Dış kaynaklı proje sayısının artırılması ve araştırma altyapısının desteklenmesi önerilmektedir.

4. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler:

- Sosyal sorumluluk projeleri proje temelli yaklaşımla planlanmakta; dijital vatandaşlık, afet farkındalığı ve sıfır atık gibi temalarda eğitim ve seminerler düzenlenmektedir.
- Öğrencilerin çevre bilinci ve toplumsal farkındalık düzeyini artırmaya yönelik faaliyetler sürdürülmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler:

- Toplumsal katkı faaliyetlerinin sayısının, çeşitliliğinin ve dış paydaş katılım düzeyinin artırılması gerekmektedir.
- Toplumsal katkı çıktılarının izlenmesi ve ölçülmesine yönelik göstergelerin daha sistematik hale getirilmesi önerilmektedir.

İYİLEŞTİRMELER

- Birimde danışma kurulu toplantıları düzenlenerek paydaşlar karar alma mekanizmalarına dahil edilmiş, süreçlerin katılımcılığı güçlendirilmiştir.
- Kalite güvence sisteminin izlenebilirliğini artırmak amacıyla PUKÖ temelli değerlendirme ve düzeltici/önleyici faaliyet uygulamaları yaygınlaştırılmıştır.
- Öğrenci, mezun ve dış paydaş geri bildirimlerinin daha etkin toplanması amacıyla toplantı ve değerlendirme süreçleri yapılandırılmış; iyileştirme kararları kayıt altına alınmıştır.
- Araştırma performansının geliştirilmesi amacıyla proje başvuru süreçleri teşvik edilmiş ve ulusal destek programlarına (TÜBİTAK) yönelik başvurular artırılmıştır.
- Toplumsal katkı süreçlerinde sosyal sorumluluk proje başvuruları ve farkındalık eğitimleri ile sürdürülebilirlik, afet bilinci ve dijital farkındalık temaları güçlendirilmiştir.

Kanıt Dosyaları: [Kanıtlar ait dosyalara buradan ulaşabilirsiniz](#)